

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №3 города Аркадака Саратовской области**

«Согласовано» Руководитель МО начальных классов _____/Панова Е.Н./ Протокол № 1 от «2» сентября 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ-СОШ №3 г. Аркадака _____/Скворцова С.В./ «30» августа 2024 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ-СОШ № 3 г. Аркадака _____/Слезкин Р.Ю./ Приказ № 185-ОД от 02. 09.2024 г.
---	--	---

**Календарно-тематическое планирование
по литературному чтению
1-б класс
Срок реализации: 2024-2025 учебный год
Учитель: Скворцова Светлана Викторовна**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2FEA305D7246366FA9EBD6CC5FA58586
Владелец: Слезкин Роман Юрьевич
Действителен: с 08.05.2024 до 01.08.2025

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «2 » сентября 2024 г.

г.Аркадак
2024 г.

Календарно-тематическое планирование

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и не менее 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

Планирование соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и составлено на основе рабочей программы «Литературное чтение» Климанова Л. Ф, М.:»Просвещение», 2023г.

Учебники: «Русский язык. Азбука: 1 класс учебник в 2-х частях/В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина 16-е изд.-е., -перераб., -Москва: Просвещение, 2023-(Школа России)

«Литературное чтение» : 1 класс учебник в 2-х частях/Л.Ф. Климанова., В.Г. Горецкий, М.В. Голованова 16-е изд.-е., -перераб., -Москва: Просвещение, 2023-(Школа России)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	«Азбука» — первая учебная книга (с. 2—3)	1				
2	Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. Предложение (с. 4-5)	1				
3	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово (с. 6—7)	1				
4	Люби всё живое. Слово и слог (с. 8—9)	1				
5	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение (с. 10—11)	1				
6	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире (с. 12—13)	1				
7	Край родной, навек любимый. Гласные и со гласные звуки (с. 14—15)	1				
8	Кто матери не послушает — в беду попадёт. Как образуется слог? (с. 16-17)	1				
9	Повторение — мать учения (с. 18—19)	1				
10	Азбука — к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а; их функции (с. 20-21)	1				
11	Проведение звукового анализа слов с буквами А, а. Звук [а] с. 22-23]	1				

12	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о; их функция в слоге-слиянии (с. 24—27)	1				
13	Нет друга — ищи, а нашёл — береги. Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и. Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]. Буквы и, И, их функция в слоге-слиянии	1				
14	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге-слиянии (с. 32—35)	1				
15	Ученье — путь к умению. Звук [у]. Буквы У, у; их функция в слоге-слиянии (с. 36—37)	1				
16	Звук [у]. Буквы У, у; их функция в слоге-слиянии (с. 38—39)	1				
17	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н (с. 40—41)	1				
18	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н. с.42-43	1				
19	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буквы С, с (с. 44-47)	1				
20	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буквы К, к (с. 48—49)	1				
21	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к. Согласные звуки [к], [к'] с.50-51	1				
22	А. С. Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т'] (с. 52—54)	1				
23	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т (с. 55—57)	1				
24	К. И. Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л (с. 58—63)	1				
25	А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р (с. 64—65)	1				
26	Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р (с. 66—67)	1				
27	Век живи — век учись. Звуки [в], [в']. Буквы В, в (с. 68—69)	1				
28	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в. Согласные звуки [в], [в'] с.70-71	1				
29	Русская народная сказка. Звуки [й'э], [э]. Буквы Е, е стр.72-73	1				
30	Звуки [й'э], [э]. Буквы Е, е с.74-77	1				
31	Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п']. Буквы П, п (с. 78—79)	1				
32	Звуки [п], [п']. Буквы П, п. Чтение текстов с изученными буквами с.80-83	1				

33	Москва — столица России. Звуки [м], [м']. Буквы М, м (с. 84—87)	1				
34	Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках (с. 88—89)	1				
35	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буквы З, з (с. 90—93) Чтение текстов с изученными буквами	1				
36	Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з (с. 94—95)	1				
37	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Звуки [б],[б']. Буквы Б, б (с. 96-98)	1				
38	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв Б — П (с. 98—100)	1				
39	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами (с. 99—103)	1				
40	Терпение и труд всё перетрут. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д (с. 104-107)	1				
41	Буквы Д, д (закрепление).Сопоставление букв Д — Т в слогах и словах(с. 108—109)	1				
42	Россия — Родина моя.Звуки [й'а], ['а]. Буквы Я, я.Двойная роль букв Я, я с.110-113	1				
43	Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я (с. 113—114)	1				
44	Чтение текстов с изученными буквами (с. 112, 116—117)	1				
45	Не делай другим того,чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. с.118-120	1				
46	Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении (с. 121—123)	1				
47	Делу — время, а потехе — час. Звук [ч']. Буквы Ч, ч.Правописание сочетаний ЧА — ЧУ (с. 4—5, 7)	1				
48	Буквы Ч, ч (закрепление) (с. 6—9)	1				
49	Красна птица опереньем,а человек — уменьем. Буква ь как показатель мягкости согласных звуков (с. 10—13)	1				
50	Буква ь как показатель мягкости согласных звуков (с.13-15)	1				
51	Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш (с. 16-19)	1				
52	Буквы Ш, ш (закрепление) (с. 20—23)	1				

53	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж (с.24-27)	1			
54	Буквы Ж, ж, сочетания жи — ши (закрепление) (с. 27—29)	1			
55	Люби всё живое. Звуки [й'о], [’о]. Буквы Ё, ё (с. 30—32)	1			
56	Буква Ё (закрепление) (с. 30—33)	1			
57	Жить — Родине служить.Звук [й’]. Буквы Ё, ё (с. 34—37)	1			
58	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х’].Буквы Х, х (с. 38—39, 42)	1			
59	Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах Х, х (с. 40, 43-44)	1			
60	Обобщающий урок. Чтение текстов. Звуки [х], [х’]. Буквы Х, х (с. 40—41, 43, 45)	1			
61	С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й’у], [’у]. Буквы Ю, ю (с. 46—47)	1			
62	Буквы Ю, ю (закрепление) (с. 48—49)	1			
63	Хороша потеха, когда много доброго смеха. Звук [ц]. Буквы Ц, ц (с. 50—52)	1			
64	Звук [ц]. Буквы Ц, ц (закрепление) (с. 53) Повторение изученного	1			
65	Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э (с. 54—57)	1			
66	Гласный звук [э], буквы Э,э (закрепление) (с. 58—59)	1			
67	Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ’]. Буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ча — ща, чу — шу (с. 60—63)	1			
68	Звук [щ’], буквы Щ, щ (закрепление) (с. 64—67)	1			
69	«Играют волны, ветер свищет...» Звуки [ф], [ф’]. Буквы Ф, ф (с. 68—70)	1			
70	В тесноте, да не в обиде.Буквы ь и ъ (с. 71—72)	1			
71	Мягкий и твердый разделительные знаки с.73-75	1			
72	Мягкий и твердый разделительные знаки. Закрепление.76-79	1			
73	Как хорошо уметь читать! С.Маршак, В.Берестов с.80-81	1			
74	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». (с.82 - 83)	1			
75	Наше Отечество. К. Ушинский (с.84 - 85)	1			
76	История славянской азбуки. (с.86-87)	1			
77	История первого русского букваря. С.88-89	1			

78	А.С.Пушкин-слава и гордость нашей Родины. С.90-91	1			
79	Рассказы Л.Н.Толстого для детей. С.92	1			
80	К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель с.93	1			
81	Творчество К. И. Чуковского. «Телефон», «Путаница» (с.94 - 95)	1			
82	В. В. Бианки. «Первая охота». «Как муравьишка домой спешил» (с.96-97)	1			
83	Творчество С. Я. Маршака «Угомон», «Дважды два»(с. 98 - 99)	1			
84	М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока» с.100-101	1			
85	А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова» (с.102 - 103)	1			
86	С.В. Михалков «Котята» (с.104)	1			
87	Б.В. Заходер «Два и три», «Песенка-азбука» (с.105)	1			
88	В.Д. Берестов «Прощание с другом», «Пёсья песня» (с.106) Обобщение по разделу. С.107	1			
89	Проектные задания: «Самая необычная буква»с108-109	1			
90	Проектные задания: «Самая необычная буква» с.108-109	1			
91	Конкурс чтецов.	1			
92	Прощание с «Азбукой»	1			
93	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ Вводный урок. Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации	1			
94	Жили-были буквы (6 ч) Реальность и волшебство в сказке.На примере сказки И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А» с.8-12	1			
95	Характеристика литературных героев в произведениях о животных. Г.В.Сапгир «Про медведя» с.13-14	1			
96	Характеристика литературных героев в произведениях ИГамазковой «Кто как кричит?», «Живая азбука» с.15-16 С. Черный «Живая азбука» с.21-22	1			
97	С.Я.Маршак «Автобус номер двадцать шесть» с.17-19	1			
98	Поговорим о самом главном. Пословицы с.20	1			
99	Обобщение по разделу «Жили-были буквы». Проверим себя .с.23-24	1			
100	Сказки, загадки, небылицы(9 ч) Вводный урок в раздел «Сказки,	1			

	загадки, небылицы» с.25-29				
101	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях. Сказки «Курочка Ряба», «Гуси – лебеди» с.30-32	1			
102	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. РНС «Теремок», Е.Чарушин «Теремок» с.30-36	1			
103	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. Е.Чарушин «Теремок» и РНС «Рукавичка» с.37-41	1			
104	Русская народная сказка «Петух и собака»с.42-44	1			
105	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица с.45-47	1			
106	Небылицы, весёлые песенки и загадки есть не только у русского народа, но и других народов с.48-55	1			
107	Поговорим о самом главном. К. Ушинский. «Гусь и Журавль». Л. Толстой. «Белка и волк»с.58-59	1			
108	Обобщение по разделу. Проверим себя. Как хорошо уметь читать с.56-57,60	1			
109	Апрель, апрель. Звенит капель... (4 ч) Вводный урок раздела. Выставка книг. А. Майков. «Ласточка примчалась...», А. Плещеев. «Травка зеленеет...» с. 61-66	1			
110	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны .Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак. «Апрель». И. Токмакова. «Ручей»с 67-70	1			
111	Поговорим о самом главном. Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Обобщение по разделу с.71-74	1			
112	Урок- представление проектов «Вежливые слова» (1ч)	1			
113	И в шутку и всерьёз (5 ч) Работа с детскими книгами.Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение. С 3-9	1			
114	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей . с 10-12	1			
115	Мир фантазий и чудес в произведениях К.И.Чуковского с.13-17	1			
116	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания.	1			

	Н.М.Артюхова «Саша-дразнилка» с.18-21				
117	Поговорим о самом главном. Выделение главной мысли (идеи) произведений Ушинского К.Д. Обобщение по разделу. С 22-26	1			
118	Я и мои друзья (8 ч) Вводный урок к разделу «Я и мои друзья»с.27-31	1			
119	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения.Ю.И.Ермолаев «Лучший друг», Е.А. Благинина «Подарок» с.32-34	1			
120	Ссора да упрямство до добра не доведут. В.Н.Орлов «Кто кого?»С.В.Михалков «Бараны», Р.С.Сеф «Совет»с.35-38	1			
121	Стихотворения о детях. В.Н.Орлов «Если дружбой дорожить» ,И.М.Пивоварова «Вежливый ослик» с.39-40	1			
122	Стихотворения о детях. С.Я.Маршак «Хороший день» с.42-45	1			
123	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь.М. С. Пляцковский "Сердитый дог Буль"с.46-47	1			
124	Поговорим о самом главном. Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. Д. Тихомиров. «Находка».С.48	1			
125	Обобщение по разделу. Ю. Энтин. «Про дружбу». М. Пляцковский. «Лучший друг».с.49-50	1			
126	Вводный урок к разделу «О братьях наших меньших» с 51-57	1			
127	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Произведения Р.С Сефа и И.П.Токмаковой. с.58-60	1			
128	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных.Н.И.Сладков «Лисица и Ёж», В.А.Осеева «Плохо»с.61-64	1			
129	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. М.С.Пляцковский «Цап Царапыч», Г.В.Сапгир «Кошка» с.65-67	1			
130	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного. В.Д.Берестов «Лягушата»с.68-69	1			
131	Поговорим о самом главном. С.Т. Аксаков «Гнездо»с.70-71. Обобщение по разделу.	1			

132	Итоговый урок. Как хорошо уметь читать.с.72-74 Организация летнего чтения	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0			