

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №3 г. Аркадака Саратовской  
области**

<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Руководитель МО  _____ /Мелешко Н.З./ Протокол № 1 от 31.08 2023г</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 3  _____ /Кованёв С.П./ 31.08 2023г</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ № 3  _____ /Слёзкин Р.Ю./ Приказ № 191 – ОД от 1.09 2023г.</p>
--	--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 333F FB87 3FE4 AA5D 79C1 FD77 8821 B2B4  
Владелец: Слезкин Роман Юрьевич  
Действителен: с 16.02.2023 до 11.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по немецкому языку (второму иностранному)**  
**уровень: основное общее образование**  
**Срок реализации программы 2023-2024 уч год**

Рассмотрено на  
заседании  
педагогического  
совета,  
протокол № 1 от  
31.08. 2023г.

**г. Аркадак**  
**2023 год**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты***

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

**5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

**6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Обучающийся получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**В говорении** научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающийся овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Метапредметными** результатами изучения немецкого языка, как второго языка, в 9 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

## Содержание учебного предмета

№	Название тем.		Количество часов
1	<b>Знакомство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-произносить имя по буквам;</li> <li>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания;</li> <li>-различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;</li> <li>-соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- приветствовать людей;</li> <li>-представляться и называть адрес проживания;</li> <li>-вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте);</li> <li>-употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях.</li> </ul>	5
2	<b>Мой класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет);</li> <li>-говорить, что нравится, а что нет;</li> <li>-воспроизводить наизусть тексты рифмовок;</li> <li>-понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты: краткие диалоги, рифмовки, песни;</li> <li>-вербально и невербально реагировать на услышанное;</li> <li>-понимать на слух и произносить цифры и группы цифр;</li> <li>-называть телефонные номера;</li> <li>-произносить фамилии по буквам;</li> <li>-выразительно читать вслух небольшие тексты.</li> </ul>	5
3	<b>Животные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вести диалог-расспрос о животных;</li> <li>-рассказывать о своих</li> </ul>	5

		<p>животных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать животных;</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;</li> <li>-выразительно читать вслух небольшие тексты;</li> <li>-понимать текст о животных;</li> <li>-называть цвета;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul>	
4	<b>Мой день в школе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называть время и дни недели;</li> <li>-читать, понимать и составлять свое расписание уроков с указанием дней недели и времени;</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;</li> <li>- вербально и невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>-воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение;</li> <li>-читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах.</li> </ul>	5
5	<b>Хобби</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вести диалог и своем хобби;</li> <li>-говорить, что учащиеся умеют, а что нет;</li> <li>-договариваться о встрече;</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;</li> <li>-читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul>	5
6	<b>Моя семья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывать о своей семье, используя названия профессий,</li> <li>-описывать иллюстрации;</li> <li>-вести диалоги о семье,</li> </ul>	4

		<p>составлять мини-диалоги по образцу;</p> <p>-читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>-употреблять притяжательные местоимения;</p> <p>-читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</p> <p>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;</p> <p>- читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.</p>	
7	<b>Сколько это стоит?</b>	<p>-вести диалог на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах);</p> <p>-знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий, подарков ко дню рождения;</p> <p>-обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей;</p> <p>-читать тексты и находить запрашиваемую информацию;</p> <p>-читать тексты с полным пониманием, используя словарь.</p>	5



## Тематическое планирование

№ темы	Перечень тем	Контрольные работы	Количество часов
1	<b>Знакомство</b>	Контрольная работа №1	5
2	<b>Мой класс</b>	Контрольная работа №2	5
3	<b>Животные</b>	Контрольная работа №3	5
4	<b>Мой день в школе</b>	Контрольная работа №4	5
5	<b>Хобби</b>	Контрольная работа №5	5
6	<b>Моя семья</b>	Контрольная работа №6	4
7	<b>Сколько это стоит?</b>	Контрольная работа №7	5

## Содержание учебного предмета

№	Название тем.		Количество часов
1	<b>Знакомство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-произносить имя по буквам;</li> <li>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания;</li> <li>-различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;</li> <li>-соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- приветствовать людей;</li> <li>-представляться и называть адрес проживания;</li> <li>-заполнять анкету;</li> <li>-произносить имя по буквам;</li> <li>-вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте);</li> <li>-употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях.</li> </ul>	5
2	<b>Мой класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет);</li> <li>-говорить, что нравится, а что нет;</li> <li>-оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> <li>-воспроизводить наизусть тексты рифмовок;</li> <li>-понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты: краткие диалоги, рифмовки, песни;</li> <li>-вербально и невербально реагировать на услышанное;</li> <li>-понимать на слух и произносить цифры и группы цифр;</li> <li>-называть телефонные номера;</li> <li>-произносить фамилии по буквам;</li> <li>- выразительно читать вслух</li> </ul>	5

		небольшие тексты.	
3	<b>Животные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вести диалог-расспрос о животных;</li> <li>-рассказывать о своих животных</li> <li>-описывать животных;</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;</li> <li>-выразительно читать вслух небольшие тексты;</li> <li>-понимать текст о животных;</li> <li>-писать с опорой на образец рассказ о себе и своей игрушке, о том, что учащиеся умеют делать;</li> <li>-называть цвета;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul>	5
4	<b>Мой день в школе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называть время и дни недели;</li> <li>-рассказывать о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени;</li> <li>- оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> <li>-писать о себе электронное письмо по образцу;</li> <li>-читать, понимать и составлять свое расписание уроков с указанием дней недели и времени;</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;</li> <li>- вербально и невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>-воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение;</li> <li>-рассказывать о своем распорядке дня;</li> <li>-читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах.</li> </ul>	5

5	<b>Хобби</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вести диалог и своем хобби;</li> <li>-говорить, что учащиеся умеют, а что нет;</li> <li>-договариваться о встрече;</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;</li> <li>-читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul>	5
6	<b>Моя семья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывать о своей семье, используя названия профессий,</li> <li>-описывать иллюстрации;</li> <li>-вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу;</li> <li>-читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>-употреблять притяжательные местоимения;</li> <li>-читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;</li> <li>- читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.</li> </ul>	5
7	<b>Сколько это стоит?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вести диалог на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах);</li> <li>-знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий, подарков ко дню рождения;</li> <li>-обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей;</li> <li>-читать тексты и находить</li> </ul>	4

		запрашиваемую информацию; -читать тексты с полным пониманием, используя словарь.	
--	--	---	--

### Тематическое планирование

№ темы	Перечень тем	Контрольные работы	Количество часов
1	<b>Знакомство</b>	Контрольная работа №1	5
2	<b>Мой класс</b>	Контрольная работа №2	5
3	<b>Животные</b>	Контрольная работа №3	5
4	<b>Мой день в школе</b>	Контрольная работа №4	5
5	<b>Хобби</b>	Контрольная работа №5	5
6	<b>Моя семья</b>	Контрольная работа №6	5
7	<b>Сколько это стоит?</b>	Контрольная работа №7	4

## Календарно-тематическое планирование 9 класс.

**Количество часов : 34**

**Всего 34 часа; в неделю 1 часа.**

**Планирование составлено** в соответствии со следующими документами:

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы ( стандарты второго поколения, немецкий язык) 4-е изд., М.: Просвещение, 2011г.
- Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2011 с учётом требований к уровню подготовки обучающихся.

Авторская программа :немецкий язык.Рабочие программы.Предметная линия учебников М.М. Аверина 5- 9 классы.

**Учебник:** Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой. (Москва «Просвещение», 2012).

№	Тема урока	Планируемая дата	Фактическия дата	Коррекция	
				причина	способ
					(объединение тем, тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем)
	<b>1.Знакомство(5)</b>				
1	Где говорят по немецки? Знакомство с буквами немецкого алфавита				
2	Приветствуем друг друга. Как познакомиться? Как тебя зовут? Откуда ты?				
3	Что мне нравится? А что нравится тебе?				
4	Страноведение: по городам германии.				
5	Ты это умеешь?				
	<b>2.Мой класс (5)</b>				
1	Школьные предметы.				
2	На перемене.				
3	Цифры. Числа до 100.				

4	Школьные принадлежности.				
5	Мои друзья и моя школа. Ты это умеешь.				
	<b>3.Животные(5)</b>				
1	Животные и континенты. Животные и цвет.				
2	Любимое животное.				
3	Животные в Германии и в России Наши домашние животные.				
4	Грамматика: употребление отрицаний в немецком языке.				
5	Проект «Мой питомец». Ты это умеешь.				
	<b>4.Мой день в школе(5)</b>				
1	Система школьного образования в Германии.				
2	Немецкие школы. Какие они?				
3	Расписание уроков. Распорядок дня школьника.				
4	Школьные предметы, любимые предметы.				
5	Моя школа. Ты это умеешь.				
	<b>5.Хобби(5)</b>				
1	Свободное время. Что ты делаешь охотно?				
2	Какое у тебя хобби?				
3	Что делают немецкие дети в свободное время?				
4	Кто что умеет делать?				

5	Проект «Мир моих увлечений». Ты это умеешь.				
	<b>6.Моя семья(5)</b>				
1	Семейное фото. Семейное древо.				
2	Семьи в Германии. Семьи в России.				
3	Профессии членов семьи.				
4	Популярные профессии.				
5	Проект «Моя семья». Ты это умеешь.				
	<b>7.Сколько это стоит? (4)</b>				
1	Деньги в Европе. Как заработать деньги?				
2	Желания: что тебе хочется иметь?				
3	Покупки. Сколько это стоит?				
4	Карманные деньги. На что их тратят дети в Германии?				
5	Праздничные традиции в Германии. Ты это умеешь.				
	Всего часов: 34				