

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №3 г. Аркадака Саратовской области

| | | |
|--|--|--|
| «Согласовано» Руководитель МО  / Мелешко Н.З./ Протокол № 1 от « 30 » августа 2022 г. | «Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ-СОШ №3 г. Аркадака  / Кованев С.П./ « » августа 2022г. | «Утверждаю» Директор МБОУ-СОШ № 3 г. Аркадака  / Слезкин Р.Ю./ Приказ № 227-ОД от « 31 » августа 2022 г. |
|--|--|--|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию(базовый уровень)

Уровень: среднее общее образование

Сроки реализации программы: 2 года

Педагог-разработчик программы: Мелешко Н.З.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол

№ 1 от

« 31 » августа 2022г.

г. Аркадак

2022г.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

«Обществознание»

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
 - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
 - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
 - раскрывать содержание гражданских правоотношений;
 - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
 - различать организационно-правовые формы предприятий;
 - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
 - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
 - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
 - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
 - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
 - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
 - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

10 класс

Личностные:

Умение соотносить поступки с принятыми нормами морали, анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия, умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами, умение различать абсолютную и относительную истины, умение объяснять на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека, умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека гражданина, выражении собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей, умение оценивать правомерное и неправомерное поведение субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни, умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования, умение применять правовые нормы для разрешение конфликтов правовыми способами.

Метапредметные результаты: умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности, выявление особенностей научного познания, выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе. Выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека; умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей; раскрытие связи между мышлением и деятельностью; способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем; умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

Предметные результаты изучения обществознания включают: выделение черт социальной сущности человека; определение роли духовных ценностей в обществе; умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; умение различать виды искусства; выявление сущностных характеристик религии и ее роли в культурной жизни; выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида; умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития; умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировка собственных суждений о сущности , причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем; сравнение правовых норм с другими социальными

нормами; выделение основных элементов системы права; выстраивание иерархии нормативных актов; выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации; умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав; раскрытие содержания гражданских правоотношений; умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

11 класс

Личностными результатами изучения курса обществознания в 11 классе являются: осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в ее экономической жизни; ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности; формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений; осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения; готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъема, так и спада экономической активности в стране; способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя); понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней; способность ставить личные цели и строить жизненные планы; соотношение поступков с принятыми нормами морали; анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий; различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами; различение абсолютной и относительной истины; понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого – его образовательных успехов, квалификации, направленности личности; осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов; готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учетом гендерных особенностей социализации; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нем взаимопонимания. Находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки: умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности; критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений; умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и

результативности; умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений; умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия; умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций; способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других ее участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов; умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учетом гражданских и нравственных ценностей; умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определенных, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения; критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты изучения обществознания включают; умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; различение форм бизнеса; оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов; умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста; раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества; способность выделять причины безработицы и различать ее виды; умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; выделение критериев социальной стратификации; различение видов социальной мобильности; умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи; выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов; способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия; умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества; различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии; установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства; формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

Содержание учебного предмета в 10 классе.

Раздел 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (21ч)

Введение (1 ч). Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Особенности социальной системы. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Самосознание и самореализация.

Деятельность как способ существования людей. Основные характеристики деятельности. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Особенности социального познания. .

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Свобода и ответственность.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма. противодействие международному терроризму.

Раздел 2. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (16 ч)

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль, ее категории. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Религия, ее роль в жизни общества. Наука и ее функции в обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания религиозного мира. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Характерные черты массовой культуры. СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Раздел 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (32 ч)

Нормативный подход. Естественно-правовой подход к праву. Естественно право

как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Основные признаки права. Право и мораль. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. . Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России.

. Военская обязанность Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Конституционные основы социальной защиты. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Открытие своего дела.

Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Заключение. Человек в XXI веке. (1 ч)

Содержание учебного предмета в 11 классе.

Раздел 1. «Экономическая жизнь общества (26 часа)

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука рынка» Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная

система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей. Финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция. Рынок труда. Безработица. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Раздел 2. «Социальная сфера» (17 часов)

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия - многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Изменение численности населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Раздел 3. «Политическая жизнь общества» (23 часа)

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Общество и человек перед лицом угроз XXI века.

Заключение-(1ч)

Тематическое планирование

10 класс.

| № | Наименование разделов, тем программы | Контрольные работы | Количество часов |
|---|--|--------------------|------------------|
| | Введение | | 1 |
| 1 | Человек в обществе | 1 | 20 |
| 2 | Общество как мир культуры | 1 | 16 |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений. | 1 | 32 |
| 4 | Заключение. Человек в XXI веке | | 1 |

11 класс

| № | Наименование разделов, тем программы | Контрольные работы | Количество часов |
|---|--------------------------------------|--------------------|------------------|
| 1 | Экономическая жизнь общества | 1 | 26 |
| 2 | Социальная сфера | 1 | 17 |
| 3 | Политическая жизнь общества | 1 | 23 |
| 4 | Заключение. Взгляд в будущее | | 1 |
| 5 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |