

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа №3 г. Аркадака Саратовской области

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____ /Мелешко Н.З./ Протокол №1 от 31.08.23г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ-СОШ №3 _____ /Кованёв С.П./ 31.08.23 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ-СОШ №3 _____ /Слёзкин Р.Ю./ Приказ № 191-ОД от 01.09.23 г.</p>
--	---	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 333F FB7 3FE4 AA5D 79C1 FD77 B821 B2B4
Владелец: Слезкин Роман Юрьевич
Действителен: с 16.02.2023 до 11.05.2024

Рабочая программа
по немецкому языку (базовый уровень)
уровень СОО
Срок реализации программы: 2 года
Учитель: Федорова Л.В.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол №1
от 31.08.23 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, ФОП СОО, федеральной рабочей программы по предмету «Немецкий язык», а также федеральной программой воспитания.

Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по немецкому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по немецкому языку с учётом особенностей преподавания немецкого языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения в родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (немецкого) языка – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;

выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.)

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания — до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в явной и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера,

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе: Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 130 слов.

-создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы/или прочитанного/прослушанного текста опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 150 слов.

-заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речилексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

— имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

— имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

— имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un-(unglücklich, das Unglück);

— числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -

ste. б) словосложение: образование

— сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

— сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

— сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

— сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau). в) конверсия: образование

— имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

— имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

— имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

— имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением *es* (*Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.*). Предложения с конструкцией *es gibt* (*Es gibt einen Park neben der Schule.*).

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами. Предложения с инфинитивным оборотом *im... zu*.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch*, наречиями *deshalb, darum, trotzdem*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условия — с союзом *wenn*; времени — с союзами *wenn, als, nachdem*; цели — с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die, der, das*.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и др.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!*) и отрицательной (*Macht keinen Lärm!*) форм во 2-м л. ед. ч. имп. ч. и вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*) Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*).

Видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde+Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с *wenn* (*Konjunktiv Präteritum*).

Модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf, wozu* и т. п., *darauf, dazu* и т. п.).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения даты больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование устной и письменной речи на наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: приговорении — переспрос; приговорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения данной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школах и детских-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

-ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетическое воспитание:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

-

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

-

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физическое воспитание:

-

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активно неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

Экологическое воспитание:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-

совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное

состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным себе; *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,

В

том числе представителей страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по иностранному (немецкому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями:**

1) *базовые логические действия:*

-

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её все стороны; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единицы языковых явлений изучаемого иностранного языка;

- определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения;

- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

-

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализируемых материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риск и последствия деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) *базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-

исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

-

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-

следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для оказания своих утверждений, задавать параметры критерии решения;

-

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

-

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) *работа синформацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения и использование адекватных языковых средств;

2) *совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- даватьоценкуновымситуациям;
- делатьсяосозанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;
- оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

2) *самоконтроль:*

- даватьоценкуновымситуациям;

-

владетьнавыкампознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт вслучаенеобходимости;

- уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

- приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

3) *принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы другихприанализерезультатовдеятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог —

обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты*, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т.д.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста и дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

2) *владеть фонетическими навыками:*

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения

В рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имен существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от определённых форм глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sp rung);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

4) *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с безличным местоимением *es*;
предложения конструкции *es gibt*;
предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;
предложения с инфинитивным оборотом *um...zu*;
предложения с глаголами, требующие употребления послених частицы *zu* и инфинитива;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur...sondern auch*, наречиями *deshalb, darum, trotzdem*;
сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условия — союзом *wenn*; времени — с союзами *wenn, als, nachdem*; цели — союзом *damit*; определительные с относительным местоимением *die, der, das*;
способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос союзом *ob* без использования сослагательного наклонения;
средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и др.;
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопрос в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);
побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед.ч. и мн. ч. и вежливой форме;
глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);
возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);
глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);
видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён);
формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde+Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия *wenn (Konjunktiv Präteritum)*;
модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*;
наиболее распространённые глаголы с управлением местоименными наречиями (*worauf, wozu* и т.п., *darauf, dazu* и т.п.);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; склонение имен существительных в единственном и множественном числе;
имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
склонение имён прилагательных;
наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (*dieser, jener*); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (*jemand, niemand, alle, viel, etwas* и др.);
способы выражения отрицания: *kein, nicht, nichts, doch*;
количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения даты больших чисел;
предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;
предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

1) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тема

тического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять* уважение к иной культуре; *соблюдать* нормы вежливости в межкультурном общении;

- 2) *владеть компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: приговорении — переспрос; приговорении и письме — описание/перифраз/толкование; причтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;
- 3) *владеть метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	
1.	«Уже несколько лет изучаем немецкий. Что мы уже знаем?»	27	3	http://school-collection.edu.ru/
2.	«Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Хотите поучаствовать?»	26	3	https://resh.edu.ru/subject/ https://educont.ru/
3.	«Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье?»	27	3	
4.	«Искусство происходит от слова «умение»? А музыка?»	22	2	
5.	ИТОГО:	102	11	

Календарно-тематическое планирование 10 класс.

Количество часов :102

в неделю 3 часа.

Планирование составлено со следующими документами:

-Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы (стандарты второго поколения, немецкий язык) 4-е изд., М.: Просвещение, 2011г.

-Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 10-11 классы.

-Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2011 с учётом требований к уровню подготовки обучающихся

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников «Немецкий язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л.В. Садова, и др. издательство «Просвещение».

Учебник: Учебник немецкого языка для 10 класса для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение». 2013 год. Авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садова.

№ п. п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Фактическая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Раздел 1: «Уже несколько лет изучаем немецкий. Что мы уже знаем?»	27			
1.	Мои летние каникулы. Планы на будущее	1			https://www.lehrer-online.de/fokusthemen/dossier/do/schulbeginn-material-fuer-die-ersten-unterrichtsstunden/
2.	Работа с картой Германии.	1			http://school-collection.edu.ru/
3.	Чтение с полным пониманием «Новый Берлин».	1			https://seitenstark.de/
4.	Чтение с выборочным пониманием «Известные города Германии».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4049/start/209621/
5.	Немецкий язык. В опасности ли он?	1			https://www.ralf-kinas.de/
6.	Монологическая речь «Удивительный город Берлин»	1			https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101
7.	Чтение с выборочным пониманием «Город. С чем ассоциируется это понятие?»	1			https://www.deutsch-perfekt.com/
8.	Монологическая речь «Твои чувства к малой родине».	1			https://www.goethe.de/de/index.html
9.	Диалогическая	1			http://www.franklang.ru/

	речь « А что ты можешь рассказать о себе, о своей семье?»				
10.	Чтение с полным пониманием «Немецкие города».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4040/start/209652/
11.	Любимые цели путешествия в Германии.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/
12.	Входная контрольная работа. Контрольная работа № 1 по теме «Немецкие города».	1			https://seitenstark.de/
13.	Знаменитые сказочники и ученые.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/
14.	Страдательный залог. «Поездка в Берлин».	1			https://de.islcollective.com/
15.	Времена страдательного залога.	1			https://www.deutsch-perfekt.com/ https://www.deutsch-perfekt.com/
16.	Выполнение грамматических упражнений «Passiv».	1			https://seitenstark.de/
17.	Контрольная работа № 2 по теме «Страдательный залог».	1			https://www.ralf-kinas.de/
18.	Города Бонн и Гейдельберг.	1			https://www.deutsch-perfekt.com/
19.	Что мы можем рассказать о своём родном городе немецким друзьям.	1			https://www.ralf-kinas.de/
20.	Диалогическая речь «Как ориентироваться в чужом городе?».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4671/start/302675/
21.	Чтение с пониманием основного содержания «Впечатления немецких подростков о Москве».	1			https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101
22.	Контрольная работа № 3 по теме «Национальные стереотипы».	1			https://www.goethe.de/de/index.html
23.	Немецкая	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5653/start/209714/

	выпечка.				
24.	Парад любви в Берлине.	1			https://seitenstark.de/
25.	Защита проекта «Германия».	1			https://www.deutsch-perfekt.com/
26.	Обобщающее повторение «Уже несколько лет мы учим немецкий язык.»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4673/start/302737/
27.	Из истории Германии и Австрии. История Вавилонской башни.	1			https://www.goethe.de/de/index.html
	Раздел 2: «Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Хотите поучаствовать?»	26			
28.	Введение лексики «Школьный обмен. Мир становится теснее»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/start/86918/
29.	Устная речь «Немецко-русский обмен учениками»	1			http://school-collection.edu.ru
30.	Чтение с полным пониманием «Поездка за границу»	1			https://www.deutsch-perfekt.com/
31.	Что означают европейские недели молодёжи?	1			https://www.lehrer-online.de/aktuelles/aktuelle-nachrichten/news/na/unterrichtsmaterial-fuer-die-oekonomische-ildung/?mtm_campaign=datev&mtm_kwd=tip_p_0923
32.	Общее и различное в школьных системах России и Германии.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/
33.	Чтение с выборочным пониманием «Поездка в Германию».	1			https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101
34.	Цель поездки - школьный обмен.	1			https://www.dwds.de/
35.	Контрольная работа № 4 по теме «Школьный обмен».	1			https://www.goethe.de/de/index.html
36.	Чтение с пониманием основного содержания «Русско-немецкий	1			https://www.deutsch-perfekt.com/

	молодёжный форум»				
37.	Международный молодёжный экологический проект в Канаде	1			https://www.ralf-kinas.de/
38.	Молодежь помогает спасти природу. А как ты участвуешь в этом?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4662/start/297534/
39.	Почему дети из разных стран стали участниками эко-проекта «Спасём Регенвальд»?	1			https://www.ralf-kinas.de/
40.	Словообразование. Однокоренные слова	1			https://de.islcollective.com/
41.	Partizip I, Partizip II- словообразование	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3957/start/297657/
42.	PartizipI, Partizip II- роль в предложении	1			https://seitenstark.de/
43.	Перевод предложений с распространённым определением	1			https://www.deutsch-perfekt.com/
44.	Контрольная работа № 5 по теме «Впечатления иностранных школьников»	1			http://www.franklang.ru/
45.	Письменная речь. Частное и официальное письмо.	1			https://www.goethe.de/de/index.html
46.	Контрольная работа № 6 по теме «Мы готовимся к поездке в страну изучаемого языка»	1			https://www.dwds.de/
47.	Проблема организации встречи школьников по обмену.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/start/209465/
48.	Что ты можешь рассказать о себе, своей семье?	1			https://www.deutsch-perfekt.com/
49.	Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы	1			https://www.ralf-kinas.de/
50.	Устная речь	1			http://www.franklang.ru/

	«Роль молодежи в современном мире»				
51.	Защита проекта «Школьный обмен»	1			https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101
52.	Обобщающее повторение по теме «Школьный обмен, международные молодёжные проекты»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/start/209590/
53.	Объединение Германии.	1			https://seitenstark.de/
	Раздел 3: «Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье?»	27			
54.	Введение лексики «Дружба и любовь. Всегда ли это счастье?»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/287512/
55.	Настоящие друзья.	1			http://school-collection.edu.ru
56.	Советы психолога «Если теряешь друга...»	1			https://www.goethe.de/de/index.html
57.	Контрольная работа № 7 по теме «Проблемы в дружеских отношениях»	1			https://www.ralf-kinas.de/
58.	Устная речь «Пословицы о любви и дружбе»	1			https://seitenstark.de/
59.	Чтение с пониманием основного содержания. М. Преслер «Горький шоколад»	1			https://www.deutsch-perfekt.com/
60.	Взаимоотношения юношей и девушек	1			https://www.dwds.de/
61.	Нравственные приоритеты, их значение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/
62.	К. Нестлингер «Фу ты, черт!»	1			http://www.franklang.ru/
63.	Контрольная работа № 8 по теме «Любовь и дружба в жизни молодежи»	1			https://www.goethe.de/de/index.html
64.	Словообразование. Аффикация, конверсия	1			https://de.islcollective.com/
65.	Сослагательное наклонение	1			https://www.deutsch-perfekt.com/

66.	Выполнение лексико-грамматических упражнений употребления сослагательного наклонения	1			https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101
67.	Каким должен быть настоящий друг?	1			https://www.dwds.de/
68.	Устная речь «Что объединяет людей?»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3990/start/287543/
69.	Проблемы с друзьями. Даем советы.	1			https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html
70.	Любовная история от К. Нёстлингер.	1			https://seitenstark.de/
71.	День Святого Валентина - История. Валентинка.	1			https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html
72.	Контрольная работа № 9 по теме «Как отмечают день влюблённых в разных странах?»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4674/start/287605/
73.	Даем интервью молодежному журналу.	1			https://www.ralf-kinas.de/
74.	«Журнал «Браво» помогает найти друзей»	1			http://www.franklang.ru/
75.	Устная речь «Что важно в отношениях»	1			https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html
76.	Друзья и подруги, о которых мы мечтаем.	1			https://www.goethe.de/de/index.html
77.	Защита проекта «Любовь и дружба. Всегда ли это счастье?»	1			https://www.dwds.de/
78.	Обобщающее повторение «Любовь и дружба. Всегда ли это счастье?»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/
79.	Нужно ли защищать немецкий язык от влияния английского языка.	1			https://seitenstark.de/
	Раздел 4: «Искусство происходит от слова «умение»?	22			

	А музыка?»				
80.	Введение лексики по теме «Искусство»	1			http://school-collection.edu.ru
81.	Как возникло изобразительное искусство: живопись и скульптура?	1			https://www.lehrer-online.de/unterricht/sekundarstufen/geisteswissenschaften/kunst/arbeitsmaterial/am/kunstepoche-naturalismus/
82.	Из истории литературы: саги, легенды, стихи.	1			https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html
83.	Музыка и танец имеют древние корни.	1			https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101
84.	Музыкальная жизнь Германии.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/297626/
85.	Легендарная немецкая рок-группа «Раммштайн»	1			http://www.franklang.ru/
86.	Контрольная работа № 10 по теме «Музыкальные инструменты»	1			https://www.goethe.de/de/index.html
87.	Из истории музыки XX века.	1			https://www.ralf-kinas.de/
88.	Монологическая речь «Из жизни Бетховена»	1			https://seitenstark.de/
89.	Что думают о музыке подростки из разных стран.	1			https://www.dwds.de/
90.	Веселые истории о знаменитых музыкантах	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5646/start/302706/
91.	Из жизни И.С. Баха	1			https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html
92.	Гении музыки: Бетховен и Моцарт.	1			https://www.lehrer-online.de/unterricht/sekundarstufen/geisteswissenschaften/musik/unterrichtseinheit/ue/ludwig-van-beethoven-materialien-fuer-den-musikunterricht-in-klasse-5-bis-7/
93.	Повторение лексики за 10 класс. Подготовка к контрольной работе.	1			http://www.franklang.ru/
94.	Повторение грамматики за 10 класс. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1			https://de.islcollective.com/
95.	Итоговая контрольная работа.	1			https://www.deutsch-perfekt.com/
96.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			https://www.dwds.de/

97.	Устная речь «Классика или современность?»	1			http://www.franklang.ru/
98.	«Пластиковая» музыка: за и против.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3913/start/297708/
99.	Защита проектов по теме «Музыка будущего».	1			https://www.goethe.de/de/index.html
100	Многообразие функций музыки.	1			https://www.deutsch-perfekt.com/
101	Сложноподчинённые предложения. Их виды	1			https://de.islcollective.com/
102	Что мы можем рассказать о возникновении живописи, скульптуры, архитектуры, музыки. Итоговый урок.	1			https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101

Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Требования к уровню подготовки учеников 11 класса

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие **общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных

устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Содержание учебного курса 11 класс

№п/п	Перечень и название раздела и тем	Количество часов	Содержание учебной темы
1	Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder?	4	Активизация ЛЕ по теме. Учить работе с картой Германии. Систематизировать ЛМ по теме «Летние каникулы» Учить писать письма. Учить вести беседу по теме «Как я провел лето»
2	Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?	25	Особенности школьной системы в Германии. Учить групповой работе с текстами. Учить групповому обсуждению проблем, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Активизировать ЛЕ по теме «Мой день». Учить групповой работе с текстами. Учить групповому обсуждению проблем, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Учить монологическому высказыванию о своей школе. Обучение чтению с пониманием основного содержания Систематизировать знания учащихся в употреблении придаточных предложений, их распознавании в тексте и переводе на русский язык Познакомить с информацией об увлечениях молодых людей в Германии, с приметами, в которые верят русские и немцы
3	Theater und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?	24	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме. Обучение беседе с опорой на коллаж. Учить монологическому высказыванию по теме. Развитие устной речи: учить прогнозировать события и факты, выражать своё отношение к

			<p>проблеме, учить брать интервью по теме, запрашивать необходимую информацию и реагировать на сообщение. Познакомить с биографией и творчеством Б. Брехта. Учить рассказывать о Б. Брехте.</p> <p>Учить высказывать свою точку зрения по поставленной проблеме, аргументируя ее. Учить монологическому высказыванию по теме. Обсуждение тенденций в киноискусстве Германии Знакомство с творчеством артистов кино немецкоговорящих стран.</p>
4	<p>Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?</p>	24	<p>Навыки и умения монологической речи (рассказ о жизни и деятельности известных ученых, сообщение о проблеме предотвращения природных катаклизмов)</p> <p>Совершенствование грамматических навыков и умений. Придаточные следствия Типы придаточных предложений</p> <p>Развитие умений высказывать свое мнение о поставленной проблеме, участвовать в групповом обсуждении, делать сообщение по теме. Учить делать письменный пересказ прочитанного текста</p> <p>Учить писать письма с умением выразить свои чувства</p>
5	<p>Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?</p>	24	<p>Глобальные проблемы, угрожающие нашей цивилизации Молодёжь Германии о глобальных проблемах планеты Совершенствование грамматических навыков и умений. Придаточные следствия Типы придаточных предложений Обучение монологической речи на основе пройденных ЛЕ и РО Характеризовать себя – положительные и отрицательные качества.</p>

**Календарно – тематическое планирование
по немецкому языку,**

11 класс.

Всего 102 часа, 3 часа в неделю.

№ уро ка.	Тема урока, тема раздела.	Коли чество часов.	Формы и методы контроля.	ИКТ – ресурсы.	Дата проведения	
					план	факт
	Мы начинаем с воспоминаний о лете. Или?	4				
1	Летние впечатления.	1	Текущий. Повторение лексики – грамматического материала.	Аудиокурс.		
2	Мы рассказываем о лете.	1	Текущий. Умения использовать лексический запас.	Презентации учащихся.		
3	Германия – страна изучаемого языка.	1	Текущий. Проверка знаний страноведческого материала.	Пр. «По Германии»		
4	Мои впечатления о летнем отдыхе.	1	Обобщающий. Проверка навыков диалогической и монологической речи.	Аудиокурс.		
	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.	25				
5/1	Расписание дня немецкой школьницы	1	Текущий.	Аудиокурс.		
6/2	Особенности школьной системы в Германии.	1	Текущий. Владение информацией о системе образования в Германии.	Пр. «Система образования в Германии»		
7/3	Кто учит, тот побеждает.	1	Текущий. Проверка навыков диалогической речи.	Аудиокурс.		
8/4	Будничные обязанности по дому.	1	Текущий. Проверка навыков монологической речи.	Пр. «Обязанности по дому»		
9/5	Мои	1	Текущий.	Аудиокурс.		

	обязанности по дому.		Владение лексическим материалом.			
10/6	Проблема карманных денег.	1	Текущий. Проверка навыков составления ассоциограмм.	Аудиокурс.		
11/7	Доход семьи.	1	Текущий. Проверка навыков диалогической речи.	Пр. «Доход семьи. Из чего он складывается?»		
12/8	Будни немецкой молодёжи.	1	Текущий проверка владения лексическим материалом параграфа.	Пр. «Будни немецкой молодёжи»		
13/9	Грамматика. Виды придаточных предложений.	1	Текущий. Проверка навыков владения грамматическим материалом параграфа.	ПР. «Придаточные предложения в немецком языке»		
14/10	Грамматика. Придаточные предложения цели с союзом damit.	1	Текущий. Умение правильно употреблять придаточные цели.	Пр. «Немецкая грамматика»		
15/11	Придаточные предложения с союзами wenn,ais,was,d ass.	1	Текущий. Проверка навыков употребления придаточных предложений.	Пр. «Придаточные предложения в немецком языке»		
16/12	Урок закрепления ЗУН по грамматике. Придаточные предложения	1	Обобщающий. Выполнение теста по теме «Придаточные предложения»			
17/13	Хобби в жизни человека.	1	Текущий. Проверка навыков работы с аутентичным текстом.	Аудиокурс.		
18/14	Как проводит молодёжь своё свободное время?	1	Текущий. Проверка навыков диалогической речи.	Аудиокурс.		
19/15	Посещение магазина.	1	Текущий. Проверка владения лексическим материалом.	Аудиокурс.		
20/16	Свободное время молодёжи в России.	1	Текущий. Проверка навыков письменной речи.	Аудиокурс.		

21/ 17	Жизнь молодёжи в России и Германии.	1	Текущий. Проверка навыков работы по поиску информации в незнакомом тексте.	Аудиокурс.		
22/ 18	Стресс в нашей жизни :советы и предостереже ния.	1	Текущий.			
23/ 19	Карманные деньги: за и против.	1	Текущий. Проверка умения вести диалог- общение.	Аудиокурс.		
24/ 20	Устойчивые словосочета ния в немецком языке.	1	Текущий. Проверка навыков работы с словообразова нием.			
25/ 21	Урок обобщающее го повторения. Что мы хотим повторить?	1	Обобщающий. Проверка усвоения материала параграфа.	Аудиокурс.		
26/ 22	Урок проверки домашнего чтения.	1	Обобщающий. Контроль навыков чтения, перевода и пересказа прочитанного дома текста.			
27/ 23	Защита проекта «Повседнев ная жизнь молодёжи»	1	Итоговый. Контроль навыков монологической и диалогической речи.			
28/ 24	Проверочная работа- лексико – грамматичес кий тест по материалу параграфа.	1	Итоговый. Проверка владения лексико – грамматическим материалом.			
29/ 25	Страноведе ние. Молодёжь Германии и России, общее и различия.	1	Текущий. Владение страноведческим материалом.			
	Театр и киноискусст во. Как они обогащают нашу жизнь?	24				
30/ 1	История развития	1	Текущий Проверка	Пр. «История театра»		

	театра.		навыков чтения с опорой на сноски.			
31/ 2	Театры Древней Греции, Рима, Средневековый театр Германии.	1	Текущий. Проверка навыков чтения текста с поиском информации.	Пр. «История театра»		
32/ 3	Театр Б. Брехта.	1	Текущий. Проверка первичного усвоения лексического материала.	Пр. «Деятельность Б.Брехта»		
33/ 4	Сцена Большого театра.	1	Текущий.	Аудиокурс.		
34/ 5	Посещение театра.	1	Текущий. Проверка навыков групповой работы.	Аудиокурс.		
35/ 6	В театре.	1	Текущий. Проверка навыков диалогической речи.	Аудиокурс.		
36/ 7	Театральный репертуар.	1	Текущий. Проверка навыков словообразования	Аудиокурс.		
37/ 8	Мастера сцены в Германии.	1	Текущий. Проверка владения страноведческим материалом.	Презентации учащихся.		
38/ 9	Киноискусство. История кино.	1	Текущий. Проверка навыков владения лексическим материалом.	Аудиокурс.		
39/ 10	Артисты кино Германии.	1	Текущий. Проверка навыков понимания прочитанного .	Пр. «Киноискусство Германии»		
40/ 11	Артисты кино России.	1	Текущий.	Презентации учащихся об артистах Российского кино.		
41/ 12	Как искусство обогащает нашу жизнь.	1	Текущий. Проверка навыков монологической речи.	Аудиокурс.		
42/ 13	Каким должен быть современный фильм?	1	Текущий. Проверка навыков диалогической речи.	Аудиокурс.		

43/ 14	Искусство в жизни человека.	1	Текущий. Проверка навыков групповой работы.	Пр. «Роль искусства»		
44- 45/ 15- 16	Грамматика. Сложносочинённые предложения в немецком языке.	2	Текущий. Проверка грамматических навыков	Пр. «Сложносочинённые предложения в немецком языке»		
46/ 17	Сложноподчинённые предложения в немецком языке.	1	Текущий. Умение употреблять сложноподчинённые предложения.	Пр. «Сложноподчинённые предложения в немецком языке»		
47/ 18	Урок развития монологической речи.	1	Обобщающий. Проверка навыков владения монологической речью.			
48/ 19	Урок развития диалогической речи.	1	Обобщающий. Проверка навыков диалогической речи.			
49/ 20	Урок обобщающего повторения	1	Обобщающий.			
50/ 21	Урок активизации ЗУН по материалу параграфа.	1	Обобщающий. Проверка усвоения материала параграфа.			
51/ 22	Проверочная тестовая работа по теме «Театр и киноискусство»	1	Итоговый. Контроль усвоения лексико – грамматического материала параграфа.			
53/ 23	Защита проекта по теме «Театр и кино».	1	Итоговый. Контроль владения монологической речью.	Презентации учащихся.		
54/ 24	Проверка домашнего чтения.	1	Обобщающий.			
	Научно – технический прогресс. Что он нам принёс. Природные катастрофы являются его последствиями?	24				
55/ 1	История науки и	1	Текущий. Проверка	Аудиокурс.		

	техники.		первичного усвоения лексического материала.			
56/2	Международные учёные.	1	Текущий. Проверка навыков поиска информации в тексте.	Пр. «Выдающиеся учёные Германии»		
57/3	Творческий человек. Какой он?	1	Текущий. Проверка навыков составления высказывания с опорой на ассоциогамму.	Пр. «Выдающиеся учёные Германии»		
58/4	Мнения немецкой молодёжи о позитивных и негативных последствиях научно – технического прогресса.	1	Текущий. Проверка навыков диалогической речи.	Аудиокурс.		
59/5	Проблемы окружающей среды.	1	Текущий. Умение высказывать своё отношение по прочитанному материалу.	Пр. «Наша планета в опасности»		
60/6	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды.	1	Текущий. Проверка умений воспринимать на слух аутентичные тексты.	Аудиокурс.		
61-62/7-8	Грамматика. Придаточные предложения.	2	Текущий. Проверить уровень владения 1 грамматическим материалом.	Пр. «Придаточные предложения»		
63/9	Природные катастрофы. Землетрясения.	1	Текущий. Проверка навыков работы с незнакомым текстом по поиску информации.	Пр. «Землетрясения», аудиокурс.		
64/10	Природные катастрофы. Наводнения.	1	Текущий. Проверка навыков работы с аутентичным текстом.	Пр. «Наводнения», аудиокурс.		
65/11	Природные катастрофы. Цунами.	1	Текущий. Проверка навыков составления плана к тексту.	Пр. «Цунами», аудиокурс.		
66/12	Природные катастрофы. Вулканы.	1	Текущий. Проверка навыков ведения диалога –	Пр. «Извержения вулканов»		

			переспроса.			
67/ 13	Техногенные катастрофы. Озоновая дыра.	1	Текущий.	Аудиокурс.		
68/ 14	Чем вызваны техногенные катастрофы? Парниковый эффект.	1	Текущий. Проверка навыков владения лексическим материалом.	Пр. «Техногенные катастрофы»		
69/ 15	Изменение климата.	1	Текущий.	Аудиокурс.		
70/ 16	Статистические данные о мировых катаклизмах.	1	Текущий. Умение использовать статистические данные для составления высказывания.	Аудиокурс.		
71/ 18	Природные аномалии.	1	Текущий.	Аудиокурс.		
72/ 19	Урок развития монологической речи.	1	Обобщающий.			
73/ 20	Урок развития диалогической речи	1	Обобщающий.			
74/ 21	Урок обобщающего повторения лексико – грамматического материала параграфа.	1	Обобщающий.			
75/ 22	Выполнение проверочной тестовой работы по теме «Научно – технический прогресс и его последствия».	1	Итоговый. Контроль усвоения лексико – грамматического материала параграфа.			
76/ 23	Домашнее чтение.	1	Обобщающий. Проверка навыков работы с художественным текстом.			
77/ 24	Защита проекта по материалу параграфа.	1	Итоговый. Контроль уровня владения лексическим материалом параграфа.	Презентации учащихся.		
78/ 25	Резервный урок.	1				
	Мир завтрашнего	24				

	дня. Какие требования он перед нами ставит? Готовы мы к этому?					
79/ 1	Мир завтрашнего дня.	1	Текущий.	Аудиокурс.		
80/ 2	Мы и наше будущее.	1	Текущий. Проверка усвоения лексического материала.	Аудиокурс.		
81/ 3	Какое будущее ждёт нашу планету?	1	Текущий. Проверка первичного усвоения лексического материала.	Аудиокурс.		
82/ 4	Молодёжь Германии о глобальных проблемах планеты.	1	Текущий.	Аудиокурс.		
83/ 5	Глобальные проблемы, угрожающие нашей цивилизации.	1	Текущий. Проверка навыков диалогической речи.	Аудиокурс.		
84/ 6	Какие требования предъявляет нам будущее?	1	Текущий. Проверка навыков монологической речи.	Аудиокурс.		
85/ 7	Моральные качества и человеческие ценности современного человека.	1	Текущий. Проверка навыков применения лексики в ситуативных предложениях.	Аудиокурс.		
86/ 8	Современное образование.	1	Промежуточный. Проверка усвоения лексического материала.	Аудиокурс.		
87/ 9	Грамматика. Модальные предложения	1	Текущий. Проверка навыков употребления сложноподчинённых предложений.	Пр. «Сложноподчинённые предложения в немецком языке»		
88- 89/ 10- 11	Грамматика. Сравнительные придаточные предложения	2	Текущий. Проверка навыков употребления придаточных предложений.	Пр. «Сложноподчинённые предложения в немецком языке.»		
90/	Профессиона	1	Текущий.	Аудиокурс.		

12	льное образование молодёжи.		Проверка понимания прослушанного текста .			
91/13	Престижные профессии Германии и России.	1	Текущий. Проверка навыков поиска информации в тексте.	Пр. «Престижные профессии»		
92/14	Какое будущее представляет себе молодёжь?	1	Текущий. Проверка владения лексическим материалом в устной речи.	Аудиокурс.		
93/15	Профессии будущего.	1	Текущий. Умение строить высказывание по опорным словам.	ПР. «Профессии»		
94/16	Роль иностранного языка при выборе профессии.	1	Текущий.	Пр. «Роль немецкого языка в будущем»		
95/17	Урок развития монологической речи.	1	Обобщающий. Умение выстраивать связное высказывание.			
96/18	Урок развития диалогической речи..	1	Обобщающий. Умение вести диалогическую речь.			
97/19	Выполнение итогового теста по материалу параграфа на тему «Мир будущего»	1	Итоговый. Контроль знаний лексико – грамматического материала параграфа.			
98/20	Урок активизации ЗУН.	1	Обобщающий.			
99/21	Контроль домашнего чтения.	1	Итоговый.			
100/22	Защита проекта по материалу параграфа.	1	Итоговый.	Презентации учащихся.		
101/23	Выполнение контрольного теста за год.	1	Итоговый. Контроль знания лексико – грамматического материала.			
102/24	Урок обобщающего повторения.	1	Обобщающий.			

Учебно-методический комплект:

Литература для преподавателя:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Немецкий язык" «Deutsch» 10 класс;
- учебник для 10 класса «Немецкий язык» Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А.– М.: Просвещение;
- книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 10 класса;
- аудиокурс для занятий в классе;
- сборник контрольных заданий;
- Немецкий язык. Диагностические материалы. 10-11 классы;
- Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. 10 класс.

Литература для учащихся:

- Учебники для 10 класса «Немецкий язык»;
- Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.

Технические средства обучения

- Компьютер и проектор;
- Интернет-страница курса
(<https://catalog.prosv.ru/item/21810>) Предметные Интернет-ресурсы:
 - <http://marinasakratova.ucoz.ru>
 - <http://www.studygerman.ru>
 - <http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html>
 - <http://www.deutsch-uni.com.ru/method/method.php>
 - <http://www tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.htm>
 - <http://startdeutsch.ru>
 - <http://www.openclass.ru>
 - <http://germanlang.web-3.ru/useful/portals>