

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации МО
Аркадакского муниципального района
Саратовской области

" 02 " сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с управляющим советом школы
Председатель управляющего совета
МБОУ-СОШ №3 г. Аркадака
Саратовской области

" 02 " сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения -
средней общеобразовательной школы №3
города Аркадака Саратовской области

" 04 " сентября 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБОУ-СОШ №3 г. Аркадака
Саратовской области

Протокол №1 от 02.09.2024 г.

УЧТЕНО

мнение Совета обучающихся
протокол № 1 от 04.09.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения -
средней общеобразовательной школы №3
города Аркадака Саратовской области
на период 2024-2027 гг.

Аркадак, 2024

Содержание

1.	Паспорт программы развития муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №3 города Аркадака Саратовской области	3
2.	Проблемно-ориентированный анализ состояния функционирования и развития общеобразовательной организации в предшествующие базисные периоды	7
2.1.	Информационная справка	7
2.2.	Краткое описание достижений образовательной организации за предыдущие 3 года	10
2.3.	Описание выявленных дефицитов и возможных причин их возникновения.	14
2.4.	Анализ достижений, конкурентных преимуществ, проблем и перспектив развития образовательной организации	22
2.5.	Ранжированный список проблем	28
3.	Концептуально-прогностический блок программы развития	30
3.1.	Общие положения концепции развития образовательной организации	30
3.2.	Приоритетные направления Программы развития	33
3.2.1.	Магистральное направления «Знание»	33
3.2.2.	Магистральное направление «Творчество»	37
3.2.3.	Магистральное направление «Воспитание»	40
3.2.4.	Магистральное направление «Здоровье»	43
3.2.5.	Магистральное направление «Профорентация»	44
3.2.6.	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	47
3.2.7.	Магистральное направление «Школьный климат»	49
3.2.8.	Магистральное направление «Образовательная среда»	50
4.	Ресурсное обоснование развития общеобразовательной организации	52
5.	«Дорожная карта» программы развития	54
6.	Контрольно-мониторинговый блок программы развития	72
6.1.	Модель выпускника-2027	72
6.2.	Показатели оценки эффективности программы развития, заложенные в школьных программах и проектах	73

ПАСПОРТ
программы развития муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №3 города Аркадака Саратовской области

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №3 города Аркадака Саратовской области
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. №ПК-1вн)</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N286 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023N1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования" вступает в силу с 1</p>

	<p>сентября 2024 года.</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 N110 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования" вступает в силу с 1 сентября 2025 года.</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p> <p>Постановление Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 г. № 760-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» Устав МБОУ-СОШ №3 г. Аркадака Саратовской области, локальные акты МБОУ-СОШ №3 г. Аркадака Саратовской области</p>
Разработчики Программы	<p>Слезкин Р.Ю., директор МБОУ-СОШ №3 г. Аркадака Саратовской области</p> <p>Кованев С.П. - заместитель директора по УВР МБОУ-СОШ №3 г. Аркадака Саратовской области</p> <p>Скворцова С.В. - заместитель директора по УВР МБОУ-СОШ №3 г. Аркадака Саратовской области</p> <p>Мещерякова Е.М. - заместитель директора по ВР МБОУ-СОШ №3 г. Аркадака Саратовской области</p> <p>Отставнова И.В. - заместитель директора по ВР МБОУ-СОШ №3 г. Аркадака Саратовской области</p> <p>Ионцева Н.В. - руководитель филиала МБОУ-СОШ №3 г. Аркадака Саратовской области в с. Львовка</p> <p>Михалева Л.Н. - руководитель филиала МБОУ-СОШ №3 г. Аркадака Саратовской области в с. Ивановка</p>
Цель программы	<p>- создание в школе единой мотивирующей образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей возможность получать качественное общее образование для всех обучающихся и позволяющей раскрыть потенциальные возможности каждого ученика в условиях реальной социокультурной ситуации.</p>
Основные задачи	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - провести управленческий анализ и спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - обновить содержание образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставить возможность учащимся овладеть содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; - создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

	<ul style="list-style-type: none"> - сохранять и развивать единое образовательное пространство, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой; - создать современную и безопасную цифровую образовательную среду (ЦОС), обеспечивающую высокое качество и доступность образования; - обеспечить качество образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности; расширить возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; - обновить содержание дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества; - создать условия для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»; - формировать эффективные системы выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у детей; - создать условия безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий; - совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности; - обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; - совершенствовать деятельность методической службы школы с целью создания единого методического пространства; - создать условия для развития института наставничества.
<p>Периоды и этапы реализации Программы</p>	<p>1-й этап - подготовительный (сентябрь - декабрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы. <p>2-й этап - практический (январь 2025 - август 2027 г.) Задачи:</p> <p>реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» <p>3-й этап - обобщающий (сентябрь 2026 г. - август 2027 г.) Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года;

	<p>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</p> <p>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Введение углубленного изучения отдельных предметов в 2-9 классах. 3. Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. 4. Достижение качества знаний учащихся по школе 54 %. 5. Стабильные положительные результаты государственной итоговой аттестации. 6. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся). 7. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся (100% учащихся). 8. 30% охват обучающихся проектной и исследовательской деятельностью. 9. Благоприятные условия для сохранения здоровья обучающихся, физической и психологической безопасности образовательной среды. 10. Выстраивание системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, создание условий для притока молодых педагогов в Школу. 11. Использование единых нормативных, методических документов функционирования школы. 12. Эффективное использование новых управленческих механизмов, обеспечивающих устойчивую взаимосвязь школы с социумом. 13. Развитое образовательное партнёрство для повышения качества практического применения изучаемых предметов. 14. Результативное вовлечение всех участников образовательных отношений: родителей, государства, профессиональных сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ в образовательный процесс 15. Оптимизация систем дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. 16. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 17. Владение и применение 100% педагогов цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 18. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными

	организациями, вузами, организациями сферы культуры.
Источники финансирования	Средства субсидии на муниципальное задание.
Программы	Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Исполнители	Педагогический коллектив МБОУ-СОШ №3 г. Аркадака
Система организации и контроля за исполнением программы	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, управляющий совет. Постоянный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте школы в отчете о самообследовании. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.

2. Проблемно-ориентированный анализ состояния функционирования и развития общеобразовательной организации в предшествующие базисные периоды

2.1. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Лицензия: № 3475 от 25 января 2018 г. серия 64Л01 №0003250. Место нахождения (юридический и фактический адрес): 412210 Саратовская область, г. Аркадак, улица Ленина д.117 Контакты Телефон: 8(84542)4-45-08 Адрес электронной почты: mousosh3arkadak@mail.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkola3arkadak-r64.gosweb.gosuslugi.ru Свидетельство о государственной аккредитации: № 1582 от 20 февраля 2018 г.
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся - 510. Из них: Начальное общее образование - 204 обучающихся Основное общее образование - 254 обучающихся. Среднее общее образование - 52 обучающихся. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды - 13.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Филиалы школы: Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 3 города Аркадака Саратовской области вс. Львовка Аркадакского района Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 3 города Аркадака Саратовской области в с. Ивановка Аркадакского района Структура управления: Единоличным исполнительным органом является директор. Коллегиальными органами управления школой являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования 1. Образовательная программа начального общего образования 2. Образовательная программа основного общего образования 3. Образовательная программа среднего общего образования 4. Адаптированная основная образовательная программа начального

	<p>общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)</p> <p>5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)</p> <p>В школе открыт образовательный центр технологической и естественно - научной направленности «Точка роста», на базе которого реализуются программы дополнительного образования</p> <p>Материально-технические условия</p> <p>Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы:</p> <p>35 учебных кабинетов оборудованы современной техникой, в том числе мультимедийной. Рабочее место учителя оборудовано компьютером с выходом в интернет. Парты и стулья для обучающихся обновляются, соответствуют возрастным требованиям. Классы оснащены шкафами, стеллажами для хранения учебно-методических пособий.</p> <p>С 1 сентября 2021 года школа принимает участие в проекте «Цифровая образовательная среда». В соответствии с распоряжением правительства Саратовской области от 2 июля 2019 года № 146-Пр «О внедрении целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Саратовской области» школа получила 40 ноутбуков и 8 многофункциональных устройств.</p> <p>Оборудование Точки роста включает 10 ноутбуков, 3 многофункциональных устройства, наборы для конструирования, цифровые лаборатории для школьников по химии, физике, биологии, экологии; набор ОГЭ/ЕГЭ по физике, набор ОГЭ/ЕГЭ по химии; цифровые микроскопы.</p> <p>В школе есть спортивный зал, столовая.</p> <p>На территории школы оборудована спортивная площадка.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт МБОУ-СОШ №3 г. Аркадака, платформа "Дневник.ру", цифровая платформа ФГИС «Моя школа», электронные образовательные ресурсы, сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, «Сферум», и др.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648- 20, 1.2.3685-21 и Уставом школы предусматривает для учащихся 1-11 классов продолжительность учебной недели - 5 дней.</p> <p>Организация обучения осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы.</p> <p>Учебные занятия проводятся в 1 смену</p> <p>Время работы школы :</p> <p>Понедельник - пятница: с 8.00 часов до 17.00 часов.</p> <p>В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебных недели. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 - 4 классах - 23 часа . Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:</p>

	<p>- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков. - для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебного года в 5-7 классах составляет 34 учебные недели. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе - 29 часов, в 6 классе - 30 часов, в 7 классе - 32 часа. Продолжительность учебного года - в 8 классе 35 учебных недель, в 9 классе- 34 недели. Продолжительность учебной недели - в 8-9 классе 5 дней. Обязательная недельная нагрузка обучающихся -8 классах 33 часа, в 9-х классах 33 часа. Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе - 34 часа, в 11 классе - 34 часа.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Количество педагогических работников -50 Количество учителей - 45 Педагоги-психологи -2 Учителя-логопеды -1 Учителя-дефектологи -1 Социальные педагоги - 1 Педагоги-библиотекари - 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 17 Доля работников с высшим образованием - 98% Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию -26% Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 50%</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Место расположения школы обуславливает ее активное взаимодействие с учреждениями социума: Музеем краеведения, Домом детского творчества, Детской школой искусств, РДК, ДСДЮ, ДЮСШ, ГАУ Саратовской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Аркадакского района», городской библиотекой. Все эти учреждения являются активными участниками воспитательного процесса школы. С помощью специалистов этих учреждений организовано дополнительное образование учащихся, досуговая, исследовательская, волонтерская деятельность, спортивно-оздоровительная работа.</p>

2.2 Краткое описание достижений школы за предыдущие 3 года

Результаты учебной деятельности за 3 года. Качество обученности.

	2021-2022		2022-2023		2023-2024		
	МБОУ-СОШ № 3 г. Аркадака	Филиал в с.Львовка	МБОУ-СОШ № 3 г. Аркадака	Филиал в с.Львовка	МБОУ-СОШ № 3 г. Аркадака	Филиал в с.Львовка	Филиал в с.Ивановка
Начальная школа	69%	50%	71%	50%	73%	50%	42%
Основная школа	44%	20%	54%	20%	52%	20%	33%
Средняя школа	51%		55%	-	56%	-	-
Среднее по школе	54,6%	30%	56%	30%	60%	30%	37%

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса

№ п/п	предмет	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
		Кол-во выпускников	Минимальный балл	Кол-во выпускников	Минимальный балл	Кол-во выпускников	Средний балл
1.	Русский язык	19	59,7	14	36	40	64,69
2.	Математика	4	63,5	4	27	39	86,2
3	Обществознание	12	56,7	9	42	45	61,5
4	История	2	67,5	5	32	35	57,1
5.	Физика	4	46,3	3	36	39	77,5
6.	Биология	2	36,6	3	36	39	60,25
7.	Литература	2	82	-	-	-	-
8.	Английский язык	-	-	-	-	-	-
9	Информатика	4	67,8	5	40	44	78
10	Химия	-	-	-	-	39	42,66
11	География	-	-	-	-	-	-

Результативность участия школьников во Всероссийских предметных олимпиадах:

Результативность участия школы в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников	139	114	229
Количество призовых мест	60	53	66

Результативность участия школы в региональном туре Всероссийской олимпиады школьников:

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников	7	0	2
Количество предметов	3	0	2
Количество призеров	1	0	0

Обучающиеся школы являются призерами и победителями следующих конкурсов, конференций:

№	Класс	Название мероприятия	Место
1.	4а	Межмуниципальный учебно-исследовательский форум «Лаборатория научного поиска»	1 10
2.	8а	Региональный конкурс на базе СГМУ им. Разумовского «Врач-имя собственное», номинация «Рисунок»	1
3.	10	Региональный конкурс на базе СГМУ им. Разумовского «Врач-имя собственное», номинация «Рисунок»	1
4.	11	Международный конкурс GSGroup по математике	победитель
5.	7а	Всероссийская олимпиада «Новое дерево» по предмету «Алгебра»	2
6.	11	III Всероссийская научно-практическая конференция «Путь к возрождению»	Сертификат
7.	11	III Всероссийская научно-практическая конференция «Путь к возрождению»	Сертификат
8.	7а	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	3
9.	8а	Межмуниципальный учебно-исследовательский форум «Лаборатория научного поиска»	1
10.	10	Международный интеллект-фестиваль «Политика вокруг нас»	3
11.	8а	VI Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Война: история и личная трагедия»	3
12.	11	XXV областная краеведческая конференция «Отечество. Саратовский край в истории России»	2
13.	10	Межмуниципальный учебно-исследовательский форум «Лаборатория научного поиска»	1
14.	2а	Областной конкурс чтецов «Гордись, Отчизна, славными сынами!»	3
15.	11	Всероссийский конкурс авторской фотографии «Осенние кадры»	2
16.	10	III Всероссийская научно-практическая конференция «Путь к возрождению»	3
17.	11	Всероссийский конкурс рисунков «Грибной сезон»	3
18.	8а	Областной конкурс рисунков «Я сделал свой выбор»	1
19.	9б	Восьмой городской открытый литературный конкурс «Читаем классику» г.Саратов	3
20.	7а	Восьмой городской открытый литературный конкурс «Читаем классику» г.Саратов	2
21.	5б	VIII региональный конкурс поэзии и песенного творчества Н.Е. Палькина «Мне дорога земля моя, Россия»	Призер
22.	6а	VI Международные Мартыновские чтения	Призер
23.	4б	Межмуниципальный учебно-исследовательский форум «Лаборатория научного поиска»	Сертификат
24.	4б	Региональный конкурс Исследовательский работ «Я-Исследователь»	Сертификат
25.	4б	VIII региональный конкурс поэзии и песенного творчества Н.Е. Палькина «Мне дорога земля моя, Россия»	3
26.	4б	VIII региональный конкурс поэзии и песенного творчества Н.Е. Палькина «Мне дорога земля моя, Россия»	2
27.	3а	Межмуниципальный учебно-исследовательский форум «Лаборатория научного поиска»	3
28.	3а	Межмуниципальный учебно-исследовательский форум «Лаборатория научного поиска»	1
29.	3а	VIII региональный конкурс поэзии и песенного творчества Н.Е. Палькина «Мне дорога земля моя, Россия»	3
30.	3а	VIII региональный конкурс поэзии и песенного творчества Н.Е. Палькина «Мне дорога земля моя, Россия»	3

31.	3а	VIII региональный конкурс поэзии и песенного творчества Н.Е. Палькина «Мне дорога земля моя, Россия»	10 2
32.	3а	Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!»	1
33.	10	III Всероссийская научно-практическая конференция «Путь к возрождению»	2
34.	4б	Межмуниципальный творческий конкурс «Зимушка-зима»	2
35.	10	Межмуниципальный учебно-исследовательский форум «Лаборатория научного поиска»	3
36.	2а	Межмуниципальный творческий конкурс «Зимушка-зима»	призер
37.	2а	VIII региональный конкурс поэзии и песенного творчества Н.Е. Палькина «Мне дорога земля моя, Россия»	2
38.	1б	Межмуниципальный творческий конкурс «Зимушка-зима»	1
39.	1б	Межмуниципальный творческий конкурс «Зимушка-зима»	2
40.	1б	Межмуниципальный творческий конкурс «Зимушка-зима»	1
41.	1б	VIII региональный конкурс поэзии и песенного творчества Н.Е. Палькина «Мне дорога земля моя, Россия»	1
42.	1б	VIII региональный конкурс поэзии и песенного творчества Н.Е. Палькина «Мне дорога земля моя, Россия»	3
43.	1б	VIII региональный конкурс поэзии и песенного творчества Н.Е. Палькина «Мне дорога земля моя, Россия»	3
44.	1б	VIII региональный конкурс поэзии и песенного творчества Н.Е. Палькина «Мне дорога земля моя, Россия»	3
45.	1б	VIII региональный конкурс поэзии и песенного творчества Н.Е. Палькина «Мне дорога земля моя, Россия»	1
46.	8а 9б	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды им. Б.В. Всесвятинского (с международным участием)	победитель
47.	8а	Всероссийская научно-практическая конференция «The humanities and the sciences: the view of the young» (Естественные и гуманитарные науки: взгляд молодых)	2
48.	8а	Межмуниципальный конкурс проектов «Юные исследователи 2024»	победитель
49.	8б	Региональный этап Всероссийского конкурса «АгроНТРИ-2024»	победитель
50.	8а	Региональный этап Всероссийского конкурса «АгроНТРИ-2024»	победитель
51.	8а	Региональный этап Всероссийского конкурса «АгроНТРИ-2024»	победитель
52.	8а	Региональный этап Всероссийского конкурса «АгроНТРИ-2024»	победитель
53.	6а	Региональный этап Всероссийского конкурса «АгроНТРИ-2024»	победитель
54.	10	Межмуниципальный учебно-исследовательский форум «Лаборатория научного поиска»	3
55.		Всероссийский чемпионат ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» 2023-2024	призер

Инновационная деятельность

№	Название мероприятия	Результат
1.	Межмуниципальный учебно-исследовательский форум «Лаборатория научного поиска»	Сертификат
2.	Межмуниципальный учебно-исследовательский форум «Лаборатория научного поиска»	Сертификат
3.	Региональный этап XIX Всероссийского конкурса в области педагогики «За нравственный подвиг учителя»	Сертификат
4.	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Научная публикация

5.	Всероссийский съезд учителей и преподавателей математики	Сертификат
6.	IX Региональный научно-методический семинар «ФГОС: современное образовательное пространство школы и ВУЗа»	Сертификат
7.	Региональный методический семинар «Учительница первая моя»	Сертификат
8.	Региональный методический семинар в форме устного журнала «Учительница первая моя»	Сертификат
9.	VI Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция учащихся и педагогических работников «Война: история и личная трагедия»	Сертификат
10.	Областной открытый конкурс творческих работ учащихся и педагогов «О героях былых времён»	2
11.	Региональный этап конкурса «Учитель года – 2024»	Участник
12.	РДДМ «Движение первых» Всероссийский конкурс «Гуру физкультуры»	Победитель
13.	Всероссийская научно-практическая конференция «Экопрофилактика: инновационные оздоровительные, спортивно-тренировочные и образовательные технологии»	Сертификат
14.	Сборник научных трудов Минобрнауки России БИСГУ	Научная публикация
15.	Сборник лучших практик Саратовского регионального отделения общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка»	Научная публикация
16.	Международный конкурс проектов в сфере образования	Победитель
17.	Областной семинар «Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования»	Сертификат
18.	XIV районный кинофестиваля «Мое кино»	1

2.3. Описание выявленных дефицитов и возможных управленческих решений для их ликвидации.

Администрация школы провела самодиагностику с помощью сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как уровень ниже базового освоения модели «Школы Минпросвещения России». На основании проведенного анализа выявлены следующие дефициты:

Направление	Основные дефициты	Управленческие решения
Магистральное направление «Знание»	Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. <ol style="list-style-type: none"> 2. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование

		сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с

<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по

		обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье»	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Магистральное направление	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей,

«Воспитание»	<p>организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствуют помещения, необходимые для работы школьного военно-патриотического клуба, школьного хора, школьного театра</p>	<p>педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы творческих объединений. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями:
--------------	---	--

		<p>- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</p> <p>- организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;</p>
	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
Ключевое	Высокий риск профессионального	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

условие «Школьный климат»	выгорания педагогических работников.	
	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др. • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.		
		<ol style="list-style-type: none"> 3. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

		<p>4. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
	<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

2.4. Анализ достижений конкурентных преимуществ, проблем и перспектив развития образовательного учреждения

Описание текущего состояния образовательной среды (часть 1)

Р (Political) Политические факторы	Е (Economic) Экономические факторы
<ul style="list-style-type: none"> - Реализация национальных проектов в сфере образования; - Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования; - поддержка молодых педагогов со стороны государства, - изменение законодательства РФ в области образования (внесение изменений в ФЗ-273, введение ФОП), - введение ФГОС ОО; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие промышленного производства в городе и области (запрос на открытие профильных классов); - дополнительное финансирование школ (развитие материальной базы за счет региональных проектов); - рост среднего уровня заработной платы по региону, доплаты классным руководителям
S (Social) Социальные факторы	Т (Technological) Технологические факторы
<ul style="list-style-type: none"> - нестабильная демографическая ситуация в районе (отток жителей в другие регионы) - конкуренция школ города (возможен переход обучающихся в другие школы) - влияние СМИ на имидж школы 	<ul style="list-style-type: none"> - цифровизация образования (ФГИС Моя школа, Сферум, Дневник.ру); - развитие дистанционных технологий; - потребность в развитии ИТ, инженерного образования (совершенствование профильного образования в школе); - техническое оснащение современным оборудованием (по программам «Цифровая образовательная среда», «Точка роста»; - Реализация ФОП

Описание текущего состояния образовательной среды (часть 2)

1. ЗНАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устоявшиеся традиции; - Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов; - Стабильные результаты ОГЭ, наличие стобалльников на ЕГЭ, наличие призеров регионального этапа ВСОШ; - Опыт работы в качестве РИП; - Сложившаяся система профильного образования в 10-11 классах; - Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. - Сложившаяся система консультационно-методической работы с педагогами по организации исследовательской и проектной деятельности - Наличие учителей-победителей профессиональных конкурсов; - Открыта Точка роста технологической и 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение социального партнерства; - Привлечение внебюджетных средств за счет введения платных образовательных услуг; - Продвижение школы за пределами муниципального района, презентация опыта работы на региональных семинарах; - Расширение количества профилей, создание классов предпрофессионального образования (педагогический, медицинский, инженерный); - Участие в муниципальных программах

естественнонаучной направленности	
Возможности:	Угрозы:
<ul style="list-style-type: none"> - Возрастной состав педагогических кадров (значительная доля педагогов старше 50 лет); - нет дополнительных помещений для организации занятий внеурочной деятельностью, работы школьного театра, клубов; - большое количество часов в расчете на одного педагога, результатом чего является перегрузка педагогов, отсутствие кадровых и временных ресурсов для организации внеурочной деятельности; - инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; - потребность в обновлении компьютерной техники, создании безбарьерной среды 	<ul style="list-style-type: none"> - Отток обучающихся в другие школы (выезд в другие регионы); - перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - риск потери кадров; - консерватизм части педагогического коллектива, недостаточная эффективность качества повышения квалификации; - непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребёнка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля за подготовку домашних заданий; - эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.

1. ВОСПИТАНИЕ

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> - разработана и реализуется рабочая программа воспитания - разработан и реализуется календарный план воспитательной работы. <ul style="list-style-type: none"> - осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна. - проводятся занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - в учебных кабинетах размещены уголки с государственной символикой Российской Федерации. - реализуется проект «Орлята России» - действует первичное отделение Российского Движения первых. - волонтерский отряд школы имеет верификацию на платформе «Добро.ру» - сохраняются традиции школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся; - необходимость повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания; - недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению тематических классных часов и часов общения.
Возможности:	Угрозы:
<ul style="list-style-type: none"> - возможности повышение квалификации педагогов в области воспитания; - обновление оборудования кабинетов Точки роста позволит активнее реализовать воспитательный потенциал проводимых в них учебных занятий и занятий дополнительного образования. - взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий. - введение инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, - педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. - дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью).

<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы. - возможность организации встреч обучающихся с выпускниками школы с целью передачи практического опыта, традиций школы. 	
--	--

3. ЗДОРОВЬЕ	
<p style="text-align: center;">Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Единые подходы к организации и контролю горячего питания, 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием (начальные классы); - осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей родителей обучающихся; - создан и функционирует Школьный спортивный клуб, реализуются 5 ДООП; - организованы занятия специальной медицинской группы; - организована и проводится работа по вовлечению обучающихся в сдачу норм ГТО; - в период летних каникул действует лагерь с дневным пребыванием обучающихся; - организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и занятиях дополнительного образования; - взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий; - введение инновационных Педагогических технологий, форм и методов работы; - вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы; - возможность организации встреч обучающихся с выпускниками школы с целью передачи практического опыта, традиций школы. 	<p style="text-align: center;">Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушение режима дня, принципов здорового питания учащимися вне стен школы; - недостаточное сетевое взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями; - дефицит кадров со специальной подготовкой по адаптивной физической культуре; - недостаточное количество направлений в спортивном клубе; - высокая загруженность спортивного зала; - не сформирована нормативно-правовая база для организации сетевого взаимодействия; - влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков.

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация просветительской деятельности по ЗОЖ, - профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК. - Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности, договора о сетевом взаимодействии. - возможность привлечения партнеров для организации деятельности физкультурно-спортивной направленности. - включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой. - вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост хронических заболеваний у детей и подростков; - негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; - перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.
---	--

4. ТВОРЧЕСТВО

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней; - деятельность школьного театра; - деятельность школьного хора; - реализуется ДООП по хореографии; - проводятся организационно-деятельностные, экологические и благотворительные акции, марафоны добрых дел 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная вовлеченность в конкурсные движения и мероприятия на уровне региона; - потребность в материально - техническом оснащении; - отсутствие квалифицированных кадров по реализации дополнительных программ; - отсутствует школьный музей и не оборудован медиациентр
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение спектра дополнительных образовательных услуг - Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, 	<p>Угрозы:</p> <p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры</p> <p>Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов</p>

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»; - реализация Профминимума-реализация курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»; - реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на самоопределение подростков; - обучение учащихся в виртуальном педагогическом классе (СГУ); 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов; - несоответствие инфраструктуры современным требованиям подготовки по программам предметной области «Технология»; - отсутствие профессиональных проб на муниципальном уровне; - недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб;
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - встречи с выпускниками; - организация экскурсий на предприятия города; - профориентационная направленность программ дополнительного образования в Точке роста; - создание новых форм взаимодействия семьи и школы; - организация сетевого взаимодействия с детским технопарком «Кванториум»; - повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая активность учащихся
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы по профориентационной работе. - соглашение с партнерами- предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации. - проведение экскурсий на предприятия района. - организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений. - есть спрос на профильное и предпрофильное образование 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью); - негативное влияние социума. - отток учащихся после 9 класса, недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие педагогов в качестве эксперта ОГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, эксперта муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, ОБЖ, литературе. - Прохождение КПК по различной проблематике. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. - Внедрена и развивается система наставничества. - Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации. 	<p>Слабые стороны:</p> <p>Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня. Высокая нагрузка на педагогов Эмоциональное выгорание Старение кадров</p>
<p>Возможности:</p> <p>-Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование кабинетов специалистов сопровождения, способствует повышению мотивации к системной работе с профессиональными дефицитами, профессиональному саморазвитию.</p>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам. - Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). - Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность.

<ul style="list-style-type: none"> - Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик. - Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа МинПросвещения»). - Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (КПК). Многообразии возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов. - Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков». - 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. - Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов. - Низкая доля молодых специалистов.
--	--

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность психолого-педагогической службы школы. - Наличие в штате школы специалистов сопровождения (социального педагога, педагога-психолога, логопеда). - Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения. - Реализация модели психолого-педагогического сопровождения. - Реализация комплексной программы профилактики. - Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом школы. - Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику употребления обучающимися ПАВ. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения. - Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). - Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест. - Недостаточная информированность отдельных законных представителей о необходимости реализации АООП разных уровней образования и коррекционно-развивающих направлений. - Отсутствие специально оборудованных кабинетов для работы с обучающимися различных нозологических групп.
<p>Возможности:</p> <p>Совершенствование работы службы школьной медиации.</p> <p>Психолого- педагогическое сопровождение педагогов и родителей</p>	<p>Угрозы:</p> <p>Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации.</p>

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подключение школы к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. - Создан и действует Центр детских инициатив. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование школы не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Педагогами используется ИКОП Сферум - Рабочие места педагогов компьютеризированы. - Кабинеты оснащены мультимедийными проекторами. - Все педагогические работники имеют регистрацию в ФГИС «Моя школа», ведут электронный дневник. 	<p>материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаток оборудования в учебных кабинетах технологии, ОБЗР, учебных мастерских; - не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа»; - отсутствует школьный информационный библиотечный центр
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП Сферум; - Оборудование современных мастерских, кабинетов для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. - Обмен педагогическим опытом через участие в онлайн конференциях 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы; - дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ; - Несоответствие темпа роста потребностей в связи с необходимостью создания специальных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ с финансовыми, материально-техническими, организационными возможностями школы.

2.5. Ранжированный список проблем

№ п/п	Наименование проблемы	Школьные меры / мероприятия по реализации	Локальные нормативные акты (распорядительные акты), регулирующие правоотношения в рамках задачи
	Снижение уровня качества образования	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа результатов внутренних и внешних оценочных процедур. - Выявление потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников. - Выявление успешных педагогических практик и их презентация в рамках методических совещаний, педагогических советов, методических дней. - Разработка программ внеурочной деятельности для усиления потенциала учебных предметов. - Организация проектной и исследовательской деятельности. - Организация и проведение просветительских мероприятий в каникулярное время для обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Приказы о проведении анализа результатов внутренних и внешних оценочных процедур. - Приказы о проведении семинаров, педагогических советов. - Приказы об утверждении программ внеурочной деятельности. - Положение об организации проектной деятельности и итоговом индивидуальном проекте - Положение о конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных и спортивных мероприятиях
	Нехватка квалифицированных кадров	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация в школе мероприятий профориентационной направленности - Проведение Дня дублера в школе - Привлечение учащихся к обучению в педагогических классах - Организация работы по заключению целевых направлений для обучения в вузах на специальностях педагогической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ об утверждении программы профориентационной работы - Приказ о проведении Дня дублера в школе - Положение о системе наставничества в школе

		- Организация система наставничества в школе	
	Необъективное оценивание результатов обучающихся	- Рассмотрение вопросов ВСОКО на заседании педагогического совета. - Проведение обучающих семинаров по преодолению рисков получения необъективных результатов. - Прохождение педагогами КПК.	Положение о внутренней системе оценки качества образования.
	Недостаточное использование возможностей цифровизации в образовательном пространстве.	- Формирование электронной информационно-образовательной среды школы (закупка оборудования, подключение всех учебных кабинетов к высокоскоростному интернету, создание, организация регистрации педагогов и обучающихся в системе ФГИС «Моя школа», выполнение практических заданий на уроке с использованием дистанционных технологий) - Проведение обучающих семинаров по работе в ФГИС Моя школа	- Положение об электронной информационно-образовательной среде - Положение об организации дистанционного обучения
	Низкая мотивация родителей к получению детьми дополнительного образования.	- Проведение мониторинга по выявлению образовательного запроса родителей и обучающихся. - Проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов необходимости всестороннего развития детей. - Презентация программ доп.образования. - Проведение выставок, фестивалей достижений обучающихся. - Поощрение обучающихся за достижения в деятельности объединений дополнительного образования.	- Положение о конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных и спортивных мероприятиях - Положение об организации внеурочной деятельности. - Положение об организации дополнительного образования.
	Отсутствие углубленного преподавания отдельных предметов, отсутствие предпрофессиональных классов.	- Внесение изменений в учебный план и ООП. - Заключение договоров с вузами об открытии предпрофессиональных классов.	- Положение об организации профильного обучения. - Положение об организации предпрофессиональных классов.
	Отсутствие разнообразия видов творческих объединений в школе	- Привлечение педагогов совместителей. - Заключение договоров о сетевом взаимодействии.	- Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Недостаточный уровень организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью 	<ul style="list-style-type: none"> - Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Положение о социально-психологической службе. - Положение о психолого-педагогическом консилиуме. - Положение об организации индивидуального обучения на дому.
---	---	--

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности школы с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2024 -2029 годы:

- повышение качества и доступности образования через обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, создание оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности;
- развитие материально-технической базы школы для создания развивающей среды, в том числе цифровой образовательной среды;
- повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям;
- создание условий для здоровьесбережения.

Осуществление деятельности школы по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

3. Концептуально-прогностический блок программы развития

3.1. Общие положения концепции развития образовательного учреждения

Программа развития МБОУ-СОШ №3 г. Аркадака на 2024-2029 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования.

Школа рассматривается в данной Программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности. Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных личносно значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Цель Программы развития - создание в школе единой мотивирующей образовательно-воспитательного среды, обеспечивающей возможность получать качественное общее образование для всех обучающихся и позволяющей раскрыть потенциальные возможности каждого ученика в условиях реальной социокультурной ситуации.

Задачи программы:

- провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- провести управленческий анализ и спроектировать условия перехода на следующий уровень

соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;

- обновлять содержание образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставить возможность учащимся овладеть содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;

- создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

- сохранять и развивать единое образовательное пространство, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;

- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду (ЦОС), обеспечивающую высокое качество и доступность образования;

- обеспечить качество образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;

- расширить возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;

- обновить содержание дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

- создать условия для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;

- формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у детей;

- создать условия безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий;

- совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности;

- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности;

- совершенствовать деятельность методической службы школы с целью создания единого методического пространства;

- создать условия для развития института наставничества.

Миссия Школы: создание открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребенка в социальном обществе, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Основы, на которой в школе строятся взаимоотношения участников образовательного процесса:

Школа - родители

- чувство ответственности перед родителями учащихся за обучение и воспитание их детей, за их психолого-педагогическую компетентность;

- активный и постоянный поиск педагогических контактов с родителями (а не обращение к ним лишь в тех случаях, когда необходима их помощь);

- уважительное отношение к родительским чувствам, недопущение небрежной и необоснованной оценки способностей детей и их поведения;

- повышение авторитета родителей в глазах детей (показ детям наиболее ценных качеств их родителей, учет этих качеств и способностей родителей в педагогической деятельности);

- тактичность и обоснованность при предъявлении необходимых требований к родителям (при этом важно не перекладывать на них свои обязанности);
- терпение при поступлении критических заявлений в свой адрес, учет их в процессе профессионального саморазвития.

Школа - дети

- Формирование безопасного пространства
- Взаимное уважение и доверие
- Активное слушание
- Совместная деятельность
- Стремление к справедливости
- Проявление открытости

Руководитель - работники, работники - работники

Соблюдение профессиональной педагогической этики

Основными принципами построения Программы развития школы являются:

1. **Принцип системности.** Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

2. **Принцип открытости.** Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, школа открыта для диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых.

3. **Принцип интеграции.** Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

4. **Принцип полифункциональности.** Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

5. **Принцип гуманизации образования.** Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

6. **Принцип открытого школьного пространства.** Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, - обучающихся, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса. Школа должна стать не "школой навыка", а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

7. **Принцип персонализации обучения.** Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

8. **Принцип природосообразности.** Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Предполагает, что обучение и воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных

процессов; что учащихся обучают и воспитывают соответственно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

9. **Принцип дифференциации.** Отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные особенности, способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование классов и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в построении образовательной модели, индивидуальных учебных планов.

10. **Принцип непрерывности.** Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

11. **Принцип развития,** требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

3.2. Приоритетные направления Программы развития

3.2.1. Направление 1: Повышение качества и доступности образования (в рамках магистрального направления «Знание»)

Проект «От внедрения до результата»

Цель проекта: Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Содержание деятельности	Индикаторы	Сроки
<i>Задача 1. Реализация общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</i>		
1. Анализ и регулярное обновление содержания образовательных программ, составляющих основу основных образовательных программ школы.	1. 100% качество освоения учебных программ	Май 2029
	2. Качество знаний по результатам ОГЭ не ниже среднего по области.	Июнь 2029
	3. Качество знаний по результатам ЕГЭ не ниже среднего по области.	Июнь 2029
	4. Соответствие качества знаний по результатам ВПР результатам промежуточного оценивания.	Май 2029
	5. Наличие единых рабочих программ, единого календарно - тематического планирования.	Сентябрь 2024
Изучение запроса обучающихся и родителей для расширения спектра программ внеурочной деятельности	Результаты анкетирования	Апрель 2025
Разработка программ внеурочной деятельности	Наличие программ внеурочной деятельности в соответствии с запросом родителей и обучающихся.	Сентябрь 2024
Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ	Наличие не менее 15 программ дополнительного образования	Сентябрь 2025
<i>Задача 2: Обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования</i>		
Анализ, внесение корректировок (по необходимости) в Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	Декабрь 2024

обучающихся.	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	
Обсуждение основных положений внутренней системы оценки качества образования на педагогических советах, заседаниях ШМО.	Отсутствие жалоб на оценивание результатов обучающихся.	В течение периода реализации
Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.	Составлен сводный график оценочных процедур.	Август 2025 Август 2026 Август 2027
Прогнозирование результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся с последующим обсуждением на заседаниях педагогического совета, ШМО.	Аналитическая справка. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Декабрь 2024 Июнь
Включение вопросов использования технологии критериального оценивания в повестку дня заседаний педагогического совета, ШМО,	Протоколы заседаний ПС. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	В течение периода реализации
Проведение методических и практикоориентированных семинаров по вопросам обеспечения объективного оценивания.	Проведено не менее 3 методических и практико-ориентированных семинаров по вопросам обеспечения объективного оценивания. Протоколы заседаний педагогического совета, ШМО.	В течение периода реализации
Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, проверка работ независимым экспертом или организация "перекрестной" проверки	Обеспечена объективность оценочных процедур.	2024-2026
<i>Задача 3: Организация углубленного изучения отдельных предметов</i>		
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Наличие программ предметов углубленного изучения. Внесены изменения в учебный план. Протоколы заседаний педагогического совета.	Май 2025
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий	Карта посещения уроков.	В течение периода реализации
Проведение родительских собраний с включением вопросов важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Протоколы родительских собраний	ежегодно

Проведение классных часов с обсуждением необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Разработки классных часов, анкеты для изучения образовательного запроса, анкеты для выявления профессиональных склонностей.	ежегодно
Обсуждение на педагогическом совете вопросов углубленного изучения отдельных предметов.	Протокол заседаний ПС	В течение периода реализации
Разработка программ углубленного изучения отдельных предметов.	Рабочие программы	Август 2025
Административный контроль (посещение уроков).	Справки по результатам посещения, рекомендации	В течение периода реализации
<i>Задача 4: Организация работы по развитию инклюзивного образования</i>		
Провести анализ имеющихся в школе локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработка недостающих локальных актов.	Чек-лист локальных актов.	Сентябрь 2024
Рассмотрение вопросов инклюзивного образования на заседаниях педагогического совета, ШМО.	Протоколы заседаний педагогического совета, ШМО.	В течение периода реализации
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	График прохождения курсов ППК.	2024-2027 учебный год
Организации адресной методической помощи для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	График консультаций.	В течение периода реализации
Организация взаимодействия с ресурсными центрами (правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	Наличие протоколов и планов работы.	В течение периода реализации

Проект «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмента повышения качества общего образования»

Цель: создание условий для развития самостоятельной, творческой личности, обладающей активной жизненной позицией, способной к самоопределению и самореализации в образовательной и внеурочной деятельности через создание системы поддержки и развития детского и юношеского чтения в образовательном пространстве школы, естественнонаучное и технологическое направление в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Содержание деятельности	Индикаторы	Сроки выполнения
<i>Задача 1. Формирование читательской грамотности через повышение интереса к чтению; формирование общекультурной литературной компетентности, развитие коммуникативной культуры.</i>		
Создание банка практико-ориентированных заданий по работе с текстом.	Банк практико-ориентированных заданий по работе с текстом.	В течение периода реализации
Разработка системы поурочной работы с текстом.	Разработки сценариев уроков и дидактических материалов по развитию функциональной читательской грамотности.	
Разработка дидактических материалов для техники активно продуктивного чтения.		
Разработка сквозного курса по развитию функциональной читательской грамотности.	Наличие программ курсов внеурочной деятельности и элективных курсов развитию функциональной читательской грамотности.	Сентябрь 2024
Проведение диагностических работ по определению уровня сформированности читательской грамотности.	Динамика результативности выполнения диагностических работ.	В течение периода реализации
Проведение уроков читательской грамотности (на базе школьной и городской библиотек)	Количество участников конкурсов, фестивалей литературного творчества, конференций	В течение периода реализации
Проведение творческих конкурсов.		
Подготовка проектных и исследовательских работ школьников.		
<i>Задача 2. Формирование естественнонаучной грамотности</i>		
Изучение содержания компетенций естественнонаучной грамотности (научно объяснять явления; понимать основные особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.	1. Банк контекстных заданий по формированию ЕНГ. 2. Разработки сценариев уроков и дидактических материалов по развитию ЕНГ. 3. Позитивная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественнонаучной направленности. 4. Количество участников научно-практических конференций.	Апрель 2025
Анализ системы заданий, применяемых на предметах естественнонаучной направленности, с точки зрения их потенциала по формированию ЕНГ.		Ноябрь 2024
Создание банка контекстных задач по развитию ЕНГ.		В течение периода реализации
Коррекция рабочих программ по предметам естественнонаучного направления с учетом формирования ЕНГ.		2024-2025

Проведение межпредметных и метапредметных уроков.		В течение периода реализации
Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в области естественнонаучного направления.		
<i>Задача 3. Формирование математической грамотности через популяризацию математических дисциплин, формирование метапредметных знаний, развитие интереса к исследовательской деятельности</i>		
Работа педагогической мастерской «Современные образовательные технологии в математическом образовании»	1. Разработки сценариев уроков и дидактических материалов по развитию функциональной математической грамотности.	В течение периода реализации
Разработка и ведение курсов по математике, по информатике, робототехника		Май 2024
Введение курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	2. Наличие программ курсов внеурочной деятельности и элективных курсов развитию математической грамотности.	Сентябрь 2024
Корректировка рабочих программ, координация межпредметного взаимодействия.	3. Количество проведенных межпредметных семинаров.	Сентябрь 2025
Создание банка метапредметных заданий	4. Количество участников фестивалей, научно-практических конференций. 5. Наличие победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВОШ по математике, физике. 6. Позитивная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ по предметам технологической направленности.	В течение периода реализации
Разработка и проведение межпредметных семинаров		
Организация не менее 2-х мероприятий в год, популяризирующих российскую науку, новые технологии, новые профессии		

3.2.2. Направление 2: «Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей» (В рамках магистрального направления «Творчество»)

Проект «Школа самореализации»

Цель проекта: развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

Задачи:

- Увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
- Разработать программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
- Организовать работу творческих объединений различной направленности (школьный хор, школьный театр, школьный медиацентр)
- Сформировать базу дидактических материалов, объединяющую основы теоретических знаний по психологии мышления, психологии эмоций и психологии коммуникаций для обучающихся, педагогов и родителей;
- Повысить уровень методической компетенции педагогов по работе с высокомотивированными

обучающимися через систему семинаров, вебинаров и консультаций;

- Обеспечить психологическую поддержку и сопровождение высокомотивированных и талантливых детей через систему специальных психолого- педагогических занятий по развитию их способностей в специально организованной индивидуально ориентированном социальном пространстве школы, в которой ценятся индивидуальные таланты и тяга к знаниям.

Содержание деятельности	Индикатор	Сроки выполнения
Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых школой, оценка их результативности	-100% обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность -Увеличение доли педагогов- руководителей проектных и исследовательских работ. -Увеличение количества участников конференций, конкурсов проектных и ученических исследовательских работ. -Доля призеров и победителей районных и городских конкурсов проектных, исследовательских и творческих работ к общему количеству участников.	ежегодно
Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).		ежегодно
Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.		ежегодно
Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).		Ежегодно
Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	-Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно- исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. -Удовлетворенность учащихся своими достижениями - Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка -Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.		Сентябрь 2024
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.		По графику

Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.		По необходимости
Обновление материально-технических, кадровых и образовательных ресурсов.		В течение периода реализации
Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).		В течение периода реализации
Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся		
Создание банка тренинговых упражнений и заданий.		
Разработка индивидуальных программ развития одаренных детей.		
Разработка комплексной программы семинаров, вебинаров и консультаций для педагогов по вопросам сопровождения высокомотивированных и одаренных детей.		
Организация школьных мероприятий, направленных на выявление и развитие интеллектуальных, творческих и иных способностей обучающихся. Творческие конференции для обучающихся по защите научно исследовательских работ и проектов		
Организация участия всех категорий обучающихся в мероприятиях		
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.		
Расширение системы сетевого взаимодействия ОУ другими организациями в сфере дополнительного образования.		

3.2.3. Направление 3: совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, освоения традиционных ценностей и нравственных норм (в рамках магистрального направления «Воспитание»)

Проект «Социальная активность»

Цель: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Содержание деятельности	Индикаторы	Сроки выполнения
Подготовка пакета диагностических методик по изучению личностного развития школьников.	-Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов	2024-2025
Изучение запросов, потребностей, интересов школьников и родителей во взаимодействии со школой.	ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	ежегодно
Вовлечение обучающихся во внеурочную досуговую деятельность, занятия в спортивных секциях школы и учреждениях дополнительного образования	-Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных	ежегодно
Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям	организаций общего образования	В течение периода реализации
Организация исследовательской работы по истории школы.	-Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	
Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: Орлята России, Движение Первых, ЮИД, ЮДП, Юные пожарные	-Численность обучающихся, вовлеченных в	2024-2027
Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.	онлайн систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	2024-2027
Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы во внеурочной деятельности обучающихся.		2024-2027
Организация общешкольных коллективных творческих дел и социально-значимых акций.		2024-2027
Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в районе, помощи ветеранам и т.п.)		В течение периода реализации
Разработка программ внеурочной деятельности по туристско-краеведческому направлению		Май 2025
Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам Участие школы в ежегодных конкурсах в сфере добровольчества (волонтерства).		В течение периода реализации
Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления		Май 2025

Создание кабинета (тематической зоны) волонтерского движения в школе, Центра детских инициатив.	Январь-май 2025
Создание условий и необходимой педагогической поддержки участия детей в онлайн- системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.	В течение периода реализации

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся
- Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности
- Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.

Проект « Школьный музейный уголок: храним историю вместе»

Цель проекта:

Формирование у учащихся основ гражданственности и патриотизма, гордости за своё Отечество и убеждённой позиции гражданина через модернизацию традиционного музейного пространства в современную образовательную среду, способствующую повышению интереса учащихся к краеведческой работе посредством применения информационно-коммуникационных технологий и привлечения социума.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитать чувство гражданственности, любви к Родине, к родному селу, своему району;
- Воспитать творческое отношение к учению, труду, жизни;
- Воспитать познавательные интересы и способности, социальную активность учащихся;

Развивающие задачи:

- Формировать патриотические качества личности в соответствии с моделью “Гражданина-патриота России”;
- Развить умение думать и умение исследовать;
- Развить умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца.

Обучающие задачи:

- Повышение информированности и формирование у подрастающего поколения уважительного отношения к прошлому Родины, родного края через использование фондов музея и активизацию учебно-методической работы;
- приобретение начальных представлений об общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации;
- формирование начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Мероприятия проекта	Целевые индикаторы результативности	Сроки выполнения.	Ответственный
Оформление интерьера музейного уголка. Обновление экспозиций	Обновление экспозиции и создание новых разделов музея. Организация работы с учащимися, родителями, общественностью с целью пополнения фонда школьного музея экспонатами. Подготовка экскурсоводов для проведения экскурсий в школьном музее. Проведение экскурсий, видеоуроков, мероприятий в школьном музее.	В течение года	Учитель истории, классные руководители
Ведение исследовательской, экскурсионной, пропагандистской работы. Шефство над памятником воинам-железнодорожникам	Воспитание и формирование личности учащихся, бережное отношение к памятным местам	В течение года	Учителя истории, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк»	Формирование у детей бережного отношения к Великой памяти народа, высокого чувства. Повышение вкладасемей воспитанников в области воспитания у них гражданственности и патриотизма, гордости за свою страну, родных и близких, сохранение семейной памяти о воинах-фронтовиках (участниках трудового фронта), памяти о славных подвигах народа во время Великой Отечественной войны. Формирование активной жизненной позиции.	май	Учителя истории, классные руководители
Проведение тематических встреч участниками военных событий	Повышение информированности и формирование у подрастающего поколения уважительного отношения к прошлому Родины	В течение года	Советник по воспитанию, учитель истории.
Проведение уроков и экскурсий	Знакомство с историей своей страны в годы Великой Отечественной войны. Воспитание чувство патриотизма, гордости за нашу Родину, готовность защищать её, пробуждение интереса у детей к изучению истории своей семьи.	В течение года	Учитель истории, классные руководители

Планируемые результаты.

1. Сохранение наследия и использование его в воспитании и формировании личности подрастающего поколения приведет к улучшению качества социальной среды.
2. Знание истории, прошлого народа, родного края повысит жизнестойкость, конкурентоспособность личности.

3. Формирование эмоционально - положительного отношения к своей Родине, чувство гордости, бережного отношения к историческим ценностям.

3.2.4. Направление 4: Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни (в рамках магистрального проекта «Здоровье»)

Проект «Школа-территория здоровья»

Цель:

Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачи:

- создание внутренней системы работы по формированию у обучающихся ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию, достижению высоких спортивных результатов;
- повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- построение сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного образования;
- совершенствование здоровьесберегающего режима работы школы при сохранении его лучших традиций;
- профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;
- совершенствование организации питания обучающихся.

Содержание деятельности	Индикаторы	Сроки выполнения
Внедрение в образовательную деятельность оздоровительно профилактических программ и технологий.	Доля учащихся, охваченных физкультурно-оздоровительной работой Количество педагогов	2024-2026
Проведение мониторинга текущего состояния и динамики здоровья обучающихся.	повысивших квалификацию педагогов в области здоровьесберегающих технологий.	ежегодно
Составление банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса.	Доля детей с основной группой здоровья Результативное участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях	2024-2025
Разработка общешкольной программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Количество школьных проектов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами а по направлению.	Сентябрь 2024
Использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время.	Оценка здоровьесберегающего пространства школы родителями	В течение периода реализации
Вовлечение учащихся в спортивные мероприятия.	Наличие страницы на интернет-сайте школы, посвященной пропаганде здорового образа жизни	В течение периода реализации
Вовлечение учащихся в мероприятия, направленные на подготовку и успешную сдачу ГТО	Количество общешкольных мероприятий, формирующих	

Организация внутришкольных мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ, включение их в план воспитательной работы. Привлечение родителей, сетевых партнеров к проведению мероприятий по формированию ЗОЖ.	безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС.	В течение периода реализации
Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены и др.), а также часов здоровья.		В течение периода реализации
Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в ходе образовательного процесса		В течение периода реализации
Профилактические мероприятия близорукости, нарушения осанки и плоскостопия и т.п.		В течение периода реализации

3.2.5. Направление 5: самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся (в рамках магистрального направления «Профориентация»)

Проект «Образование для жизни, образование для будущего»

Цель проекта: Формирование у обучающихся компетенций, востребованных в современной социальной жизни, региональной экономике и промышленности.

Задачи:

- сопровождение профессионального образования, работа по самоопределению обучающихся с целью выявления предпочтений и ориентации их на получение профессионального образования;
- ранняя профориентация на инженерные (сельскохозяйственные, агро- и биологические) специальности через организацию работы Точки роста;
- ранняя профориентация школьников через участие во всероссийских проектах «Билет в будущее», «Проектория»;
- развитие технического творчества и исследовательской деятельности через интеграцию основного и дополнительного образования;
- обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.

Содержание деятельности	Индикаторы	Сроки выполнения
Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	Наличие локальных актов, распоряжений методических рекомендаций	Сентябрь ежегодно, пополнение в течение года
Реализация курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Рабочая программа курса	В течение реализации
Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	Доля обучающихся, вовлеченных в общественно-полезную деятельность	В течение реализации
Рассмотрение вопросов методики профориентационной	Наличие плана работы	Ноябрь, апрель

работы, обмен опытом ее проведения на заседаниях педагогического совета, ШМО.		
Организация для педагогов профконсультаций по изучению личности школьника. Примерные темы: «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся», «Изучение склонностей и интересов», «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся»	План работы психолога	Ноябрь, апрель
Проведение классных часов по профессиональному самоопределению учащихся	План проведения классных часов, разработки сценария	Ноябрь, апрель
Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) по вопросам профессионального самоопределения учащихся «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении подростка»; «Влияние склонностей и интересов личности на выбор профессии»; «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»	План проведения родительских собраний, разработки сценария Доля родителей, посещающих собрания	Ноябрь, апрель
Организация для родителей встречи с представителями организаций и предприятий города, специалистами центра занятости населения с целью обсуждения перспектив и проблем рынка труда (в городе и области)	Количество встреч	В течение года
Привлечение родителей — представителей различных профессий к организации классных часов и мероприятий по профориентации, а также к участию в организации экскурсий учащихся на предприятия и в учебные заведения	Заявки для проведения экскурсий на предприятиях	В соответствии с заявками
Организация тестирования (с использованием различных психологических методик Климова, Иовайши и Голланда) и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности и проблем по	Количество обучающихся, прошедших профессиональную диагностику и для которых построены на ее основе индивидуальные образовательные/карьерные маршруты (траектории)	Март 2025 Март 2026 Март 2027

профориентированию		
Проведение диагностики (с использованием различных психологических методик) по выявлению склонности учащихся к определённому предметному профилю (предпрофильная диагностика)	Количество обучающихся, прошедших профессиональную диагностику и для которых построены на ее основе индивидуальные образовательные/карьерные маршруты (траектории)	Март 2025 Март 2026 Март 2027
Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях школы и учреждений дополнительного образования	Количество детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам спортивной направленности	В течение года
Привлечение учащихся к участию в предметных олимпиадах различного уровня.	Доля обучающихся (от общего количества в школе), принимающих участие в олимпиадах	В течение года
Организация и проведение школьной конференции «В мире профессий»	План работы секций	Март 2025 Март 2026 Март 2027
Привлечение учащихся к участию в мероприятиях, конкурсах, конференциях профориентационной, творческой, технической направленности различного уровня	Доля обучающихся (от общего количества в школе), принимающих участие в конкурсах, конференциях	В течение года
Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений области	Количество обучающихся (от общего числа обучающихся 10-11 классов)	По плану
Организация встреч, семинаров специалистов профессиональных учебных заведений с учащимися	Количество проведенных встреч	В течение года
Организация совместной работы по профориентации с предприятиями и организациями города (встречи, презентации предприятий, мастер-классы, экскурсии, профессиональные пробы)	Количество обучающихся, принявших участие в экскурсиях	В течение года
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения, трудовые десанты)	Количество обучающихся, принявших участие в общественно - полезном труде	Апрель - сентябрь
Организация урочной и внеурочной деятельности в центре образования «Точка роста»	Расписание работы Точки роста. Наличие утвержденных программ.	Весь период реализации
Организация работы кружков технологической	Доля обучающихся, охваченных занятиями в кружках	Весь период реализации

направленности	технологической направленности	
Проект ранней профориентации «Билет в будущее»	Количество обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее», не менее 70 % от общего количества обучающихся 6-11 классов	Весь период реализации
Оценка эффективности профориентационной работы школы («Анкета профессионального самоопределения»)	Анализ работы	Апрель 2025 Апрель 2026 Апрель 2027

Ожидаемые результаты:

- созданная система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- рост интереса обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду;
- ознакомление учащихся с миром профессий;
- обученность подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- рост ориентации учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- повышение осознанности учащихся выбора своей будущей профессиональной деятельности, ориентировка в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

3.2.6. Направление 6: обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогических работников (в рамках ключевого условия «Учитель.Школьная команда»)

Проект «Эффективная команда»

Цель: Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

Задачи:

- совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в МБОУ-СОШ № 3 города Аркадака и самообразования педагогов;
- совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования;
- обеспечение готовности педагогов реализовать образовательные программы спомощью технологий гибридного обучения.
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах
- ориентирование методической работы на решение вопроса объективного оценивания образовательных результатов на основе корреляции внутренней и внешней оценки образовательных результатов (внедрение критериев, эффективного наставничества, адресного повышения квалификации, применение личноно-ориентированных технологий);
- совершенствование критериев оценки и эффективности и качества труда педагогических работников в соответствии с новыми требованиями;
- внедрение инновационных форм повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников с учетом внедрения профессиональных стандартов.

Содержание деятельности	Индикатор	Сроки выполнения
Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	1. Доля педагогов, готовых к участию аттестации педагогических кадров	2024-2025
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2. Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста.	2024-2027
Участие педагогов в независимой оценке профессиональной квалификации	3. Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации.	В течение периода реализации
Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.	4. Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях	2024-2027
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	5. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов.	2024-2027
Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности.	6. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы	2024-2027
Внедрение результатов научно-методической работы по проблемам профессиональной ориентации в практику.		2022-2027

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- овладение учителями новыми компетенциями, позволяющими реализовать стандарты нового поколения;
- улучшение показателей успеваемости и качества знаний у обучающихся;
- создание гибкой системы повышения квалификации в области ФГОС и инновационных методов преподавания;
- внедрение инновационных форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников с учетом внедрения профессиональных стандартов.
- создание комфортного микроклимата в школе;
- рост социально-профессионального статуса педагогов;
- диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы.

3.2.7. Направление 7: создание безопасной образовательной и воспитательной среды.

Проект «Школьный климат»

Цель: повышение качества образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата.

Задачи:

1. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы
2. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников
3. Реализация антибуллинговой программы
4. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса

Мероприятия проекта	Целевые индикаторы результативности	Сроки выполнения.
Мониторинг количественного и качественного состава психологической службы	Банк данных по кадровому составу социально-психологической службы	Ежегодно сентябрь
Мероприятия по повышению профессиональной компетенции специалистов социально-психологической службы	Доля специалистов социально-психологической службы, прошедших повышение квалификации	ежегодно
Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологического тестирования	Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования	Ежегодно сентябрь
Разработка и реализация антибуллинговой программы.	Выполнение дорожной карты по реализации антибуллинговой программы	ежегодно
Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся	Доля родителей, получивших консультацию специалиста по вопросам буллинга обучающихся	ежегодно
Повышение уровня комфортности, защищенности личности обучающегося	Доля практик, применяемых социально - психологической службой для повышения уровня комфортности, защищенности личности обучающегося.	ежегодно
	Доля практик, применяемых социально - психологической службой для профилактики выгорания и развития стрессо - устойчивости педагогических работников	ежегодно

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы
2. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах
3. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений
4. Оборудование в классах уголков двигательной активности.

3.2.8. Направление 8: создание устойчиво функционирующей системы, отражающей основные тренды модернизации образования (в рамках ключевого условия «Образовательная среда»)

Проект «Школа и цифра»

Цель: Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания.

Задачи:

1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

2. Обеспечить школаИТ-оборудованием.

3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Содержание деятельности	Индикаторы	
Анализ материально-технического обеспечения школы в соответствии с моделью цифровой образовательной среды	-Соответствие материально технической базы для функционирования цифровой образовательной среды в школе - Доля обучающихся школы использующих возможности ФГИС Моя школа.	Ежегодно сентябрь
Создание современных учебных мест для учащихся с возможностью на уроках использования ЭОР	- Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.	до 2027 года
Создание на базе «Сферум» Профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	- Количество программ внеурочной деятельности дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры.	2025
Использование федеральной Государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института Цифровой трансформации в сфере образования	- Разработки уроков с использованием цифровых инструментов - Доля педагогов, использующих ЭОР	2024-2027
Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной государственной информационной системы «Моя школа в образовательной деятельности		2024-2027

Проведение мастер-классов для педагогов по использованию современных on-line сервисов в образовательном процессе. Освоение цифровых образовательных платформ.		По плану методической работы
Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.		По плану методической работы

Ожидаемые результаты:

1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

2. Обеспеченность образовательный процесс современным IT-оборудованием.

3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

4. Ресурсное обоснование развития общеобразовательной организации

Вид ресурса	Характеристика ресурса	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования . Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.	Работа управленческо-методической службы Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленные ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа.	
Материально-техническое обеспечение, в том числе, в рамках проекта ЦОС и создания центра образования «Точка роста»	Материально-техническая база, ЦОС , учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Здание школы, помещения, площадь, освещенность ивоздушно- тепловой режим, расположение и размеры рабочих учебных зон соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации урочной и внеурочной деятельности. В школе оборудованы 23 учебных кабинета. В Школе имеются спортивный зал, тренажерный зал, кабинет психолога, актовый зал. Для организации образовательного процесса оборудованы библиотека, кабинет воспитательной работы.	Обновление МТБ. Закупка: мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета ОБЗР, технологии, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования, развитие МТБ школьного театра, школьного музейного уголка	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания

		Материально-техническая база Школы достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.		
Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.	Укомплектованность 100%. Введены ставки: советника по воспитанию, психолога, логопеда.	Отсутствует ставка дефектолога, необходимого для полноценной организации обучения детей с ОВЗ в школе по нормативу. Привлечение специалистов дополнительного образования.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов
Финансовые ресурсы	Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - собственные средства Учредителя; - субсидии на выполнение задания; субсидий на иные цели; - имущество, закрепленное за учреждением; - доход, полученный от приносящей доход деятельности; - добровольные пожертвования физических и юридических лиц; другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

5. «Дорожная карта» программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Исполнители	Ожидаемый результат	Принятие управленческого решения (при необходимости)
I. Знание: повышение качества и доступности образования Проект «От внедрения до результата»						
1.	Анализ и регулярное обновление содержания образовательных программ, составляющих основу основных образовательных программ школы.	Ежегодно апрель-май	Заместитель директора по УВР	Педагоги школы	100% качество освоения учебных программ Качество знаний по результатам ОГЭ не ниже среднего по области. Качество знаний по результатам ЕГЭ не ниже среднего по области. Соответствие качества знаний по результатам ВПР результатам промежуточного оценивания.	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
2.	Проведение мониторинга для изучения запроса обучающихся и родителей для расширения спектра программ внеурочной деятельности	Ежегодно апрель	Заместитель директора по ВР	Классные руководители	Результаты мониторинга. Разработка не менее 3 новых курсов внеурочной деятельности.	Организация по выявлению образовательных интересов и потребностей обучающихся.
3.	Обсуждение основных положений внутренней системы оценки качества образования на педагогических советах, заседаниях ШМО.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Педагоги школы	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Анализ, внесение корректировок (по необходимости) в Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
4.	Проведение методических и практико-	Ноябрь 2024 Март 2025 Ноябрь 2025	Заместитель директора по УВР	Руководители ШМО	Проведено не менее 3 методических и практико-ориентированных мероприятий	Выявление проблемных вопросов, разработка плана семинаров.

	ориентированных мероприятий по вопросам обеспечения объективного оценивания.				по вопросам обеспечения объективного оценивания.	
5.	Проведение мониторинга для изучения запроса обучающихся и родителей для организации углубленного изучения отдельных предметов.	Апрель 2025	Заместитель директора по НМР	Классные руководители	Результаты мониторинга для внесения изменений в ООП.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
6.	Проведение родительских собраний с включением вопросов важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Апрель 2025	Заместитель директора по УВР	Классные руководители	Изменение отношения родителей к вопросам образования детей.	
7.	Проведение классных часов с обсуждением необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуально го развития, подготовки к продолжению обучения образовательных	Апрель 2025	Заместитель директора по УВР	Классные руководители	Понимание обучающимися необходимости углубленного изучения предметов.	

	организациях высшего и среднего профессионального образования.					
Проект «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмента повышения качества общего образования»						
1.	Создание проектной группы (из учителей и административных работников школы) с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школе по направлению формирования функциональной грамотности.	Сентябрь 2024	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники	Создана команда мотивированных, целеустремленных педагогов.	Осуществление анализа уровня компетентностей педагогов, мотивация педагогов развитию личностных и профессиональных ресурсов.
2.	Проведение диагностики сформированности уровня функциональной грамотности учащихся школы.	Ноябрь 2024	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники	Определен уровень сформированности ФГ обучающихся.	Утверждение плана, методик, ресурсов методик проведения диагностики
3.	Проведение конкурса методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «PRO-функциональную грамотность: от новых заданий к новым практикам».	Февраль 2025	Директор школы	Руководители ШМО	Повышение уровня компетентности педагогов по вопросам формирования ФГ.	Утверждение положения и результатов конкурса
4.	Заседания ШМО по	2024-2026	Заместитель	Руководители	Повышение уровня	Утверждение плана работы

	темам: Разработка методических и дидактических материалов по формированию креативного мышления; обмен опытом; мастер-классы по использованию приемов формирования функциональной грамотности.		директора по УВР	ШМО	компетентности педагогов по вопросам формирования ФГ.	ШМО.
5.	Проведение муниципального семинара-практикума «Проектирование урока, формирующего функциональную грамотность обучающихся»	Октябрь 2025	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники	Разработаны сценарии уроков и дидактических материалов по развитию функциональной грамотности.	Утверждение плана семинара.
6.	Проведение открытых учебных занятий (мастер-классов)	2024-2026	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники	Разработаны сценарии уроков и дидактических материалов по развитию функциональной грамотности.	Анализ учебных занятий.
10.	Организация участия обучающихся в конкурсах исследовательских работ и проектов.	2024-2026	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях.	Приказ об участии обучающихся в конкурсах, олимпиадах. Приказ о поощрении обучающихся в соответствии с Положением.

Направление 2 Творчество: развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей.

Проект «Школа самореализации»

1.	Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых школой, оценка их результативности.	Декабрь 2024	Директор школы	Заместитель директора по ВР	Выявление проблем, корректировка программ.	Принятие решений по результатам анализа
2.	Проведение мониторинга для изучения запроса обучающихся и родителей для расширения спектра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Февраль 2025	Заместитель директора по ВР	Классные руководители	Выявление образовательного запроса обучающихся и родителей.	Назначение ответственных за проведение мониторинга
3.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительно е образование", планирование мероприятий.	Март 2025	Директор школы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию.	Совершенствование Рабочей программы воспитания в соответствии с запросами участников образовательного процесса.	Утверждение изменений в Рабочую программу воспитания.
4.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач	Март - май 2025	Заместитель директора по ВР	Педагоги дополнительного образования	Расширение спектра предоставляемых программ дополнительного образования. Повышение вариативности дополнительного образования	Утверждение программ дополнительного образования.

	общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся индивидуальных возможностей.				детей.	
5.	Анализ ресурсов для организации и функционирования школьных объединений (школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр)	Октябрь- декабрь 2024	Директор школы	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию	Создание ресурсных условий для организации и функционирования школьных объединений	Утверждение планов работы объединений, утверждение состава объединений, закупка необходимого оборудования
6.	Организация работы школьных объединений, общественных движений.	2024-2027	Советник по воспитанию	Классные руководители, педагоги дополнительного образования	Создание условий для развития личностных качеств обучающихся	Утверждение планов работы
7.	Организация участия всех категорий обучающихся в творческих мероприятиях муниципального , регионального и всероссийского уровней.	2024-2027	Советник по воспитанию , заместитель директора по УВР	Классные руководители, педагоги дополнительного образования	Создание условий для развития личностных качеств обучающихся	Приказ об участии обучающихся в конкурсах, олимпиадах. Приказ о поощрении обучающихся в соответствии с Положением.
Направление 3: совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, освоения традиционных ценностей и нравственных норм (в рамках магистрального направления «Воспитание»)						
Проект «Социальная активность»						
	Организация деятельности детских общественных объединений в	2024-2027	заместитель директора по ВР	Советник по воспитанию	-Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений.	Приказ о создании объединений, назначение ответственного за организацию работы с

	школе: Орлята России, Движение Первых, ЮИД, ЮДП, Юные пожарные				-Сформированность у членов организации чувства принадлежности к ней - Освоение, добровольное принятие и выполнение конкретных прав и обязанностей в соответствии с Уставом организации - Проявление активности, творчества, инициативы, ответственности, самостоятельности, дисциплины, воли в достижении общих и личных целей	ними.
	Организация работы органов ученического самоуправления.	2024-2027	Заместитель директора по ВР	Советник по воспитанию	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. -Формирование у обучающихся активности, творчества, инициативы, ответственности, самостоятельности	Утверждение плана работы, анализ Положения о Совете обучающихся, привлечение Совета обучающихся к решению школьных вопросов
	Организация общешкольных коллективных творческих дел и социально значимых акций.	2024-2027	заместитель директора по ВР Советник по воспитанию	Классные руководители, педагоги дополнительного образования	сотрудничество с взрослыми и сверстниками на основе общности взглядов, ценностей, интересов, доверия, уважения	Приказы
	Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в районе, помощи ветеранам и т.п.)	2024-2027	заместитель директора по ВР	Советник по воспитанию, старшая вожатая	сотрудничество с взрослыми и сверстниками на основе общности взглядов, ценностей, интересов, доверия, уважения	
	Создание условий и	2024-2027	заместитель	Советник по	Развитие личностных качеств	

необходимой педагогической поддержки участия детей в онлайн-системе конкурсов для личностного роста.		директора по ВР	воспитанию,	обучающихся	
--	--	-----------------	-------------	-------------	--

Проект «Школьный музейный уголок: храним историю вместе»

Оформление интерьера музейного уголка. Обновление экспозиций.	2024-2027	заместитель директора по ВР	Учитель истории	Обновление экспозиции и создание новых разделов музея. Подготовка экскурсоводов для проведения экскурсий в школьном музее.	Создание материально-технических условий для функционирования школьного музейного уголка.
Разработка программы школьного музейного уголка.	2024-2027	заместитель директора по ВР	Учитель истории	воспитание и формирование личности учащихся, бережное отношение к памятным местам	Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей».
Разработка и проведение экскурсий.	2024-2027	заместитель директора по ВР	Учитель истории	Формирование ценностного отношения к истории, чувства патриотизма, причастности к малой Родине.	Привлечение обучающихся и педагогов к организации деятельности музея
Проведение тематических встреч, акций, музейных уроков	2024-2027	заместитель директора по ВР Советник по воспитанию	Педагоги школы		

Направление 4: Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, привитию культуры здорового образа жизни (в рамках магистрального проекта способствующей «Здоровье»)

Проект «Школа-территория здоровья»

Разработка общешкольной Программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения, употребления	Август- сентябрь 2024	Директор школы	Заместитель директора по ВР, ШМО классных руководителей и	Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Формирование потребностей детей и взрослых в ведении здорового образа жизни.	Утверждение программы
--	-----------------------	----------------	---	---	-----------------------

	алкоголя и наркотических средств.					
	Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.	Август- сентябрь 2024	Директор школы	Заместитель директора по ВР, ШМО классных руководителей	Развитие личностных качеств обучающихся, ценностных ориентаций и установок, исключающих употребление наркотиков и прием других ПАВ	Утверждение программы
	Проведение мониторинга текущего состояния и динамики здоровья обучающихся	Апрель ежегодно	Заместитель директора по ВР	Социальный педагог	Сохранение здоровья обучающихся	Анализ мониторинга, проведение совещания по результатам анализа
	Использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время.	2024-2027	Заместитель директора по ВР	Учителя-предметники	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Посещение уроков, анализ уроков с позиций здоровьесбережения
	Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ноябрь 2024	Заместитель директора по ВР	Учителя физической культуры, Совет обучающихся	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в ВСК ГТО	Утверждение системы мотивирования, выделение финансового обеспечения
	Вовлечение учащихся в мероприятия, направленные на подготовку и	2024-2027	Заместитель директора по ВР	Учителя физической культуры	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях спортивной направленности	

	успешную сдачу ГТО					
	Организация внутришкольных мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ.	2024-2027	Заместитель директора по ВР	Учителя физической культуры, Совет обучающихся, Совет родителей	Повышение уровня обучающихся по вопросам ЗОЖ	Утверждение планов мероприятий
	Привлечение родителей, сетевых партнеров к проведению мероприятий по формированию ЗОЖ.	2024-2027	Заместитель директора по ВР	Учителя физической культуры, Совет обучающихся, Совет родителей	Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам здорового образа жизни.	
	Расширение видов направлений в школьном спортивном клубе.	Сентябрь 2025	Заместитель директора по ВР	Руководитель клуба	Удовлетворение запросов обучающихся и родителей.	Создание ресурсных условий для обеспечения работы школьного спортивного клуба
Направление 5: самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся (в рамках магистрального направления «Профориентация»). Проект «Образование для жизни, образование для будущего»						
	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	По мере изменения документов	Директор школы	Заместитель директора по ВР	Разработана программа профориентационной работы, локальные акты, имеются в наличии методические рекомендации	Анализ и экспертиза качества школьной программы
	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	2024-2027	Заместитель директора по ВР	Классные руководители	Формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда.	Организация систематического административного контроля реализации программы
	Открытие профильных предпрофессиональных классов (медицинский, аграрный,	Сентябрь 2025	Директор школы	Заместитель директора по УВР	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся. Приобретение опыта профессиональных проб. Осознанное профессиональное	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов. Актуализация Положения об организации

	педагогический)				самоопределение. Расширение круга социальных партнеров, реализация сетевого взаимодействия.	профильного обучения. Обеспечение самоаудита ресурсных условий для реализации профильного обучения. Анализ учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями, предприятиями.
	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательным и профессиональными интересами	2024-2027	Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию	Классные руководители	Формирование уважительного отношения к труду, ценностных ориентаций, овладение опытом социальной жизни	Актуализация локальных актов
	Проведение педагогического совета по вопросам профориентационной работы.	Декабрь 2026	Директор школы	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог	Повышение компетентности педагогов по вопросам профориентации обучающихся.	Актуализация методических материалов
	Организация для педагогов профконсультаций по изучению личности школьника.	2024-2027	Заместитель директора по ВР	Педагог- психолог	Повышение компетентности педагогов по вопросам профориентации	
	Проведение классных часов по профессиональному самоопределению	2024-2027	Заместитель директора по ВР	Педагог- психолог, классные руководители	Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии	

	учащихся					
	Проведение родительских собраний по вопросам профессионального самоопределения учащихся	2024-2027	Заместитель директора по ВР	Педагог- психолог, классные руководители	Получение рекомендаций по возможной помощи их детям, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда	Привлечение к работе родительской общественности, Совета родителей
	Организация для родителей встречи с представителями организаций и предприятий города, специалистами центра занятости населения	2024-2027	Заместитель директора по ВР	Классные руководители	Получение рекомендаций по возможной помощи их детям, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда	Привлечение к работе родительской общественности, Совета родителей
	Организация тестирования (с использованием различных психологических методик Климова, Иовайши и Голланда) и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности	Ежегодно март	Заместитель директора по ВР	Педагог- психолог, классные руководители	Оказание психологической помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии	Утверждение программы тестирования
	Проведение диагностики по выявлению склонности учащихся к определённому предметному профилю	Ежегодно март	Заместитель директора по ВР	Педагог- психолог, классные руководители	адекватная оценка учащимися своих способностей, склонностей, ценностных предпочтений и профессиональных намерений	Утверждение программы тестирования
	Организация занятий обучающихся в	2024-2027	Заместитель директора по ВР	классные руководители	Развитие способностей обучающихся, выявление их	Привлечение обучающихся к получению

кружках и учреждениях дополнительного образования					склонностей и интересов	дополнительного образования
Организация участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях профориентационной, творческой, технической направленности различного уровня	2024-2027	Заместитель директора по ВР	Учителя-предметники		Развитие способностей обучающихся, выявление их склонностей и интересов	Привлечение обучающихся к участию в конкурсном движении. Разработка системы поощрений.
Организация и проведение цикла мероприятий «В мире профессий»	Ежегодно март	Заместитель директора по ВР	Учителя-предметники		Обмен опытом, идеями, практиками	Привлечение обучающихся к участию в конкурсном движении. Разработка системы поощрений.
Участие старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений области	2024-2027	Заместитель директора по ВР	классные руководители		Знания об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения	
Проведение встреч, экскурсий, профессиональных проб на предприятиях и в организациях города	2024-2027	Заместитель директора по ВР	классные руководители		знание состояния и основных тенденций развития регионального рынка труда	Заключение договоров о взаимодействии.
Организация урочной и внеурочной деятельности в центре образования	2024-2027	Заместитель директора по ВР	Педагоги дополнительного образования		Вовлечение обучающихся и педагогов в исследовательскую и проектную деятельность. Повышение качества обучения	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации

	«Точка роста»				по предметам естественно-научной и технологической направленности.	дополнительных образовательных программ на базе центра «Точка роста»
	Организация работы кружков технологической направленности	2024-2027	Заместитель директора по ВР	Педагоги дополнительного образования	Понимание обучающимися технических профессий, развитие инженерных способностей обучающихся	
	Участие обучающихся в Проекте «Билет в будущее»	2024-2027	Заместитель директора по ВР	классные руководители	Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной- профессиональной траектории	Обеспечение повышения квалификации педагогов, участвующих в реализации проекта.
	Оценка эффективности профориентационной работы школы («Анкета профессионального самоопределения»)	Ежегодно апрель	Директор школы	Заместитель директора по ВР	Выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаниевых) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся	Обеспечение административного контроля организации профориентационной работы школы
Направление 6: обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогических работников (в рамках ключевого условия «Учитель. команда») Проект «Эффективная команда. Школа личностного роста»						
	Формирование наставнических «пар» по модели «учитель - учитель»	Сентябрь 2024	Заместитель директора по НМР	Руководители ШМО	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты	Актуализация положений «О развитии системы наставничества», «Об индивидуальном образовательном маршруте педагога», Приказ «О формировании

					(ИОМ).	наставнических пар»
	Организация адресной помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	2024-2027	Заместитель директора по НМР	Педагоги - наставники	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов Обеспечение непрерывного профессионального развития педагога через разработку и реализацию ИОМ	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников в профессиональном развитии
	Повышение квалификации педагогов	2024-2027	Заместитель директора по НМР	Педагоги-предметники	Увеличение доли педагогов успешно прошедших аттестацию на квалификационную категорию.	Выявление профессиональных дефицитов педагогов
	Организация участия педагогов в инновационной работе (на базе РИП)	2024-2027	Заместитель директора по НМР	Педагоги-предметники	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.	Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в работе площадки.
	Организация участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.	2024-2027	Заместитель директора по НМР	Педагоги-предметники	Повышение профессионального мастерства педагогов. Обобщение и распространение педагогического опыта.	Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Создание системы мотивирования педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Направление 7: создание безопасной образовательной и воспитательной среды. Проект «Школьный климат»						
	Мониторинг количественного и качественного состава психологической службы	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР	Педагог- психолог	Создание банка данных по кадровому составу социально-психологической службы	Анализ результатов мониторинга, внесение изменений в штатное расписание, подбор курсов ПК в соответствии с выявленными дефицитами

Мероприятия по повышению профессиональной компетенции специалистов социально-психологической службы	ежегодно	Директор школы	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы	Мотивация педагогических кадров к повышению квалификации.
Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологического тестирования	Ежегодно сентябрь	Заместитель директора по ВР	Педагог- психолог	Повышение уровня компетентности родителей по вопросам психологического сопровождения.	
Разработка и реализация антибуллинговой программы.	ежегодно	Заместитель директора по ВР	Педагог- психолог, социальный педагог	Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений	Утверждение программы
Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся	ежегодно	Заместитель директора по ВР	Педагог- психолог, классные руководители	Повышение уровня компетентности родителей по вопросам психологического сопровождения.	
Повышение уровня комфортности, защищенности личности обучающегося	ежегодно	Заместитель директора по ВР	Педагог- психолог, социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка	Обеспечение улучшения психологического микроклимата в учебном коллективе	Контроль качества реализации мероприятий
Направление 8: создание устойчиво функционирующей системы, отражающей основные тренды модернизации образования. Образовательная среда. Проект «Школа и цифра»					
Развитие цифровой информационно образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими	2024-2027	Директор школы	Педагоги школы	Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа» , 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового

	рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования				безопасности. Функционирование профессиональных сообществ педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи. 90% педагогов используют «Сферум» в образовательной деятельности. 80% педагогов, прошли КПК по направлению цифровой грамотности.	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
	Обновление рабочих мест педагогов и учащихся	2024-2026	Директор школы	Инженер по ИТ	Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме.	Анализ ресурсного обеспечения
	Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР	Учителя- предметники	Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе.	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в	В течение всего периода	Директор школы	Заместитель директора по УВР	План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта - 100%	

	информационных системах школы					
	Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники	Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

6. Контрольно-мониторинговый блок программы развития

6.1. Модель выпускника-2027

Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения. Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
2. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
3. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений;
4. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
5. Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
6. Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
7. Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
8. Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

6.2. Показатели оценки эффективности программы развития, заложенные в школьных программах и проектах

№	Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Показатели достижения		
			2025	2026	2027
Направление «Знание: повышение качества и доступности образования»					
1	Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы школы	100%	100%	100%
		Реализация основных образовательных программ	100%	100%	100%
		Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	95%	96%	97%
2	Положительная динамика освоения обучающимися основных общеобразовательных программ	Динамика качества обученности	50%	52%	54%
3	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Доля обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности	25%	30%	35%
		Наличие победителей и призеров конкурсов по проектной и исследовательской деятельности	да	Да	да
4	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	Доля учебных занятий, на которых предусмотрено применение ЭОР	20%	25%	30%
		Доля учебных заданий, выданных с использованием ЭОР	10%	12%	15%
5	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
		Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	0	0	0
		Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	да	да	да
6	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, часов в неделю	Не менее 3	Не менее 4	Не менее 5
		Доля обучающихся - участников ВсОШ на муниципальном уровне	10%	15%	15%
		Доля обучающихся - участников	1%	1%	1%

		олимпиад и конкурсов на региональном уровне			
7	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью	Наличие плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	да	да	да
		Наличие локальных актов, регламентирующих обучение детей с ОВЗ, инвалидов	да	да	да
		Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	да	да	да
		Наличие информационного блока на официальном сайте школы	да	да	да
		% обеспеченности учебниками и учебными пособиями	80%	90%	100%

Направление 2. Творчество: развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей»

1.	Развитие талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Не менее 65%	Не менее 70 %	Не менее 80%
		Реализация программ ДО	Не менее 4 направлений	Не менее 5 направлений	Не менее 6 направлений
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	Не менее 1	Не менее 2	Не менее 2
		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	60%	65%	70%
		Наличие договоров о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ	1	2	3
2.	Школьные творческие объединения	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в деятельности школьного театра	На 3 %	На 5 %	На 7 %
		Функционирование школьного музейного уголка	да	да	да
		Вовлечение обучающихся в работу школьного медицентра	5%	6%	7%
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	25%	30%	Не менее 35%

Направление 3: совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, освоения традиционных ценностей и нравственных норм (в рамках магистрального направления «Воспитание») .

1	Организация воспитательной	Оформление учебных кабинетов государственной символикой	100%	100%	100%
---	----------------------------	---	------	------	------

	деятельности	Реализация рабочей программы воспитания (в том числе для обучающихся с ОВЗ) и календарного плана ВР	да	да	да
		Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	2	2
		Наличие и функционирование органов родительского и ученического самоуправления	да	да	да
		Доля обучающихся начальных классов, принимающих участие в реализации проекта «Орлята России»	20%	40%	60%
		Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Не менее 30%	Не менее 40%	Не менее 50%
		Доля обучающихся, имеющих верификацию на портале Добро.ру	Не менее 50%	Не менее 60 %	Не менее 65%
Направление 4: Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни (в рамках магистрального проекта «Здоровье»)					
1	Здоровьесберегающая среда	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100%	100%	100%
		Наличие программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	да	да	да
		Количество просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Не менее 5	Не менее 6	Не менее 7
2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Количество направлений в школьном спортивном клубе	3	4	5
		Доля обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия в области спорта	Не менее 25%	Не менее 30%	Более 30%
		Вовлечение обучающихся в участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Не менее 30%	Не менее 35%	Более 40%
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне	да	Да	да
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном/ всероссийском уровне	да	да	да
		Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	25%	30%	Более 30%

3	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости	100%	100%	100%
		Количество случаев травматизма	0	0	0
Направление 5: самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся (в рамках магистрального направления «Профориентация»)					
1	Сопровождение выбора профессии	Наличие профильных предпрофессиональных классов	1	2	2
		Количество экскурсий на предприятиях	Не менее 3	Не менее 4	Не менее 5
		Доля обучающихся, принимающих участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Не менее 10%	Не менее 12%	Более 15%
		Количество экскурсий и профориентационных встреч с представителями организаций СПО и ВО	2	3	4
		Доля обучающимися, посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Не менее 5%	Не менее 7%	Не менее 9%
		Доля обучающихся 6-11 классов, принимающих участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	65%	70%	Более 70%
Направление 6: обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогических работников (в рамках ключевого условия «Учитель.Школьная команда»)					
1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Наличие нормативно-правовой базы для функционирования системы наставничества	да	да	да
		Вовлечение педагогов в работу школьных методических объединений, творческих групп	100%	100%	100%
		Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	Не менее 50%	Не менее 75%	Не менее 80%
		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Не менее 10%	Не менее 15%	Более 20%
2	Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 60%	Не менее 70%	Не менее 80%

		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	100%	100%	100%
		Доля управленческой команды, прошедшей курсы повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	100%	100%	100%
		Доля педагогов, принимающих участие в конкурсном движении	10%	15%	20%
Направление 7: создание безопасной образовательной и воспитательной среды.					
1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Процент укомплектованности школы кадрами социально-психологической службы	100%	100%	100%
		Доля специалистов социально-психологической службы, прошедших повышение квалификации	100%	100%	100%
		Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании.	85%	90%	100%
2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	30%	40%	50%
		Доля всех участников образовательных отношений, удовлетворенных школьным климатом	75%	85%	100%
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам медиации	5%	7%	10%
		Организация креативного пространства и оборудование зон отдыха для обучающихся и педагогов	1	1	1
Направление 8: создание устойчиво функционирующей системы, отражающей основные тренды модернизации образования. Образовательная среда.					
1.	ЦОС (поддержка всех активностей)	Наличие локальных актов школы, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	да	да	да
		Наличие безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	да	да	да
		Доля педагогов, использующих	Не	Не менее	Не менее

		ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	менее 40%	65%	95%
		Доля обучающихся, зарегистрированных на платформе «Сферум»	70%	85%	95%
		Доля педагогов, зарегистрированных на платформе «Сферум»	100%	100%	100%
		Доля педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	20%	25%	30%
		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам цифровой зрелости	40%	60%	80%
		Доля домашних заданий, выдаваемых с использованием ФГИС Моя школа	Не менее 5%	Не менее 7%	Не менее 10%
2.	Организация внутришкольного пространства	Наличие школьного информационно-библиотечного центра	да	да	да