

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 332F FB87 3F64 AA5D 79C1 F077 8821 8284
Владелец: Слезкин Роман Юрьевич
Действителен с 16.02.2023 до 11.05.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №3 г. Аркадак Саратовской области

| | | |
|---|--|--|
| <p>«Согласовано» Руководитель МО  Медведко Н.З. Протокол № 1 от 30.08.2022</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора УВР  Кованев С.П. 30.08.2022</p> | <p>«Утверждено» Директор МБОУ СОШ №3 Слезкин В.Ю. Приказ № 227 от 31.08.2022 Саратовской области</p>  |
|---|--|--|

**Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку
8 класс
сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год
Учитель: Фёдорова Л.В.**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
31.08.2022г.

г.Аркадак
2022г.

Календарно-тематическое планирование 8 класс.

Количество часов :105

Всего 522 часов; в неделю 3 часа.

Планирование составлено в соответствии со следующими документами:

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения, немецкий язык) 4-е изд., М.: Просвещение, 2011г.
- Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы.
- Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2011 с учётом требований к уровню подготовки обучающихся

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».

Учебник: Учебник немецкого языка для 8 класса для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение». 2013 год. Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.,

| № | Тема урока | Планируемая дата | Фактически дата | Коррекция | |
|---|--|------------------|-----------------|-----------|--|
| | | | | причина | способ |
| | | | | | (объединение тем, тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем) |
| | 1. Как прекрасно было лето. | | | | |
| 1 | Как молодёжь в Германии проводит каникулы. | | | | |
| 2 | Что мы делаем летом. | | | | |
| 3 | Что значат для нас летние каникулы. | | | | |
| 4 | Германия и Австрия. | | | | |
| 5 | Летние каникулы. Развитие навыков монологической речи. | | | | |
| 6 | Знакомство. Развитие навыков диалогической речи. | | | | |
| 7 | Молодёжные туристические базы в Германии. | | | | |
| 8 | Молодёжные туристические базы в Германии. | | | | |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|
| 9 | В кемпинге. | | | | |
| 10 | Места отдыха в Германии и России. | | | | |
| 11 | Выбираем место отдыха. | | | | |
| 12 | «Сырный остров». Развитие навыков чтения. | | | | |
| 13-14 | Прошедшее время. | | | | |
| 15-16 | Плюсquamперфект. Образование и употребление. | | | | |
| 17 | Придаточные предложения времени. | | | | |
| 18 | Придаточные предложения времени. Развитие грамматических навыков. | | | | |
| 19 | Встреча после каникул. Развитие навыков диалогической речи. | | | | |
| 20 | Как немецкие дети провели лето. | | | | |
| 21 | Активизация лексического материала. | | | | |
| 22 | Мои летние каникулы. Развитие навыков монологической речи. | | | | |
| 23 | Активизация грамматического материала. | | | | |
| 24 | Учим стихи. | | | | |
| 25 | Путешествия образуют. | | | | |
| 26 | Нам стоит что-нибудь повторить. Лексико-грамматический тест по первому разделу. | | | | |
| 27 | Страноведение. Факты о Германии. | | | | |
| | 2. Сейчас снова школа. | | | | |
| 28 | Что нового в | | | | |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|
| | школе? | | | | |
| 29 | Система школьного образования в Германии. | | | | |
| 30 | Школы в Германии. | | | | |
| 31 | Школы в Германии и России. | | | | |
| 32 | Вальддорфская школа. | | | | |
| 33 | Моя учеба в школе. | | | | |
| 34 | Моя школа. | | | | |
| 35 | Развитие монологической речи. | | | | |
| 36 | Школьные обмены. | | | | |
| 37 | Развитие диалогической речи. | | | | |
| 38 | Активизация лексического материала. | | | | |
| 39 | Школа без оценок. | | | | |
| 40-41 | Будущее время. | | | | |
| 42 | Придаточные определительные предложения. | | | | |
| 43 | Что мы изучаем в школе. | | | | |
| 44 | Нужны ли оценки в школе. | | | | |
| 45 | Активизация грамматического и лексического материала. | | | | |
| 46 | Активизация грамматического и лексического материала. | | | | |
| 47 | Нам стоит что-нибудь повторить. Лексико-грамматический тест по 2 разделу. | | | | |
| 48 | Страноведение. Немецкая дорога сказок. | | | | |
| | 3. Мы готовимся к | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | поездке по Германии. | | | | |
| 49 | Что мы знаем о Германии. | | | | |
| 50 | Как выбрать цель поездки. | | | | |
| 51 | Как и на чём можно путешествовать. | | | | |
| 52 | Одежда. Введение лексики. | | | | |
| 53 | Урок развития монологической речи . | | | | |
| 54 | Отдел универмага. | | | | |
| 55 | О чём говорят покупатели. | | | | |
| 56 | Мы совершаем покупки. | | | | |
| 57 | Достопримечательности Берлина. | | | | |
| 58 | Достопримечательности Кёльна. | | | | |
| 59 | Подготовка к путешествию . | | | | |
| 60 | Искусство правильно путешествовать. | | | | |
| 61 | Искусство неправильно путешествовать. | | | | |
| 62 | Грамматика. Неопределенно личные предложения. | | | | |
| 63 | Склонения относительных местоимений. | | | | |
| 64 | Развитие грамматических навыков. | | | | |
| 65 | В продуктовом магазине . | | | | |
| 66 | Покупаем продукты. | | | | |
| 67 | Что берём с собой в дорогу? | | | | |
| 68 | Заполняем документы для поездки. | | | | |
| 69 | Письмо другу. | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 70 | Страноведение. Единые деньги в Европе. | | | | |
| 71 | Активизация грамматического и лексического материала. | | | | |
| 72 | Нам стоит что-нибудь повторить. Лексико-грамматический тест по 3 разделу. | | | | |
| | 4. Путешествие по Германии. | | | | |
| 73 | Мюнхен-столица Баварии. | | | | |
| 74 | Достопримечательности Мюнхена. | | | | |
| 75 | Достопримечательности Берлина. | | | | |
| 76 | Берлин-культурный город. | | | | |
| 77 | Развитие навыков монологической речи. | | | | |
| 78 | Вдоль по Рейну. | | | | |
| 79 | Самая романтическая река Германии. | | | | |
| 80 | В немецком городе. | | | | |
| 81 | Как ориентироваться в незнакомом городе. | | | | |
| 82 | В ресторане. Развитие навыков диалогической речи. | | | | |
| 83 | На вокзале. | | | | |
| 84 | Мы путешествуем. | | | | |
| 85 | Куда мы хотим путешествовать? | | | | |
| 86 | Развитие лексических навыков. | | | | |
| 87 | Грамматика. Виды придаточных предложений. | | | | |
| 88 | Придаточные определительные | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | предложения. | | | | |
| 89 | Придаточные определительные предложения. | | | | |
| 90 | Страдательный залог. Образование и употребление. | | | | |
| 91 | Страдательный залог. Образование и употребление. | | | | |
| 92 | Поездка по Кёльну. | | | | |
| 93 | Развитие навыков диалогической речи. | | | | |
| 94 | Куда бы нам ещё отправиться в путешествие? | | | | |
| 95 | Посещение кафе. | | | | |
| 96 | Письмо другу. | | | | |
| 97 | Праздники Германии. | | | | |
| 98 | Что мы знаем о Германии? | | | | |
| 99 | Активизация лексического и грамматического материала. | | | | |
| 100 | Активизация лексического и грамматического материала. | | | | |
| 101 | Что мы уже знаем и умеем | | | | |
| 102 | Нам стоит что-нибудь повторить. Лексико-грамматический тест по 4 разделу. | | | | |
| 103 | Учишь язык- знакомишься со страной и людьми. | | | | |
| 104 | Страноведение. Немецкая классическая музыка | | | | |
| 105 | Что мы уже знаем и умеем. Обобщающее повторение материала за 8 класс. | | | | |