

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 3 города Аркадака
Саратовской области

Рекомендовано к утверждению
Протокол заседания
педагогического совета
№ 1 от 31.08 2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ-СОШ № 3
г. Аркадака Саратовской области
Р.Ю. Слезкин
Приказ № 191 от 01.09 2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

естественно-научной направленности

«Моя экологическая грамотность»

Возраст учащихся: 10-12 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:
Иванова Елена Викторовна

г. Аркадак 2023

Структура программы:

1. Комплекс основных характеристик программы.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цель и задачи программы.
 - 1.3. Планируемые результаты освоения программы.
 - 1.4. Содержание программы.
2. Комплекс организационно-педагогических условий.
 - 2.1. Условия реализации программы.
 - 2.2. Формы подведения итогов реализации программы.
 - 2.3. Календарный учебный график.
 - 2.4. Оценочные материалы.
 - 2.5. Список литературы.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «**Моя экологическая грамотность**» (далее – Программа) является программой **естественно-научной направленности.**

Актуальность программы.

Программа направлены на развитие у обучающихся мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности.

Выполнение учащимися исследовательских проектов в рамках программ способствует развитию коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности;

способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни;

действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению;

ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

«Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом

Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 с изменениями от 30.09.2020 г.)

«Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)» (утв. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242).

Педагогическая целесообразность программы заключается в особенностях организации образовательного процесса: изучение теоретического материала происходит через практическую деятельность. Практическая работа является преобладающей, что способствует закреплению полученных навыков.

Отличительные особенности программы:

Программа составлена на основе программы «Моя экологическая грамотность» авторы Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров, М.: Просвещение, 2019, но отличается от нее большим объемом часов.

Программа интегрирует в себе разнообразных личностно и социально значимых учебно-проектных и социально-практических ситуациях с экологической и здоровьесберегающей тематикой можно применить системно - деятельностный подход. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционально-ценностного переживания. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируется опыт решения противоречий экологического сознания подросткового возраста (индивидуальное — коллективное, мораль — право, наука — традиции бытового поведения). Ведущие источники отбора содержания — наука, технология, экологическое право, экологическая этика, экологическая культура разных социальных групп, отдельных личностей.

Адресат программы – ДОП адресована учащимся в возрасте 10-12 лет

Срок освоения: 9 месяцев.

Общее количество часов: 70 часов

Режим занятий: периодичность занятий – 2 раз в неделю по 1 часу.

Возрастные особенности:

Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения школьников 10-12 лет к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. Программа строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Материал предполагает расширение экологического кругозора, развитие творческих способностей детей данного возраста. Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям школьников, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - формирование экологически образованной личности с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовностью к социальному партнерству, законопослушанию.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать представления о живом объекте при работе на стыке различных знаний, в любой области человеческой практики;
- сформировать практические навыки в области биологии и экологии;

Развивающие:

- развить психофизиологические качества у обучающихся: память, внимание, способности логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- развить навыки самопознания и самоопределения;
- развить у обучающихся познавательного интереса к предметной области экология;
- развить умения излагать мысли в четкой логической последовательности, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

- развить творческий и рациональный подход к решению задач.

Воспитательные:

- воспитать настойчивость, собранность, организованность, аккуратность;
- воспитать культуру общения и ведения диалога;
- воспитать навыки бесконфликтного взаимодействия с живым объектом в среде обитания.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По итогам обучения по программе обучающиеся получают следующие компетенции:

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурс пользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;

- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

Коммуникативные компетенции:

- выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Название разделов	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Экономное потребление: учусь быть взрослым	20	10	10	Входной контроль
2.	Экологическая безопасность в природной среде	20	10	10	Промежуточный контроль Самоконтроль
3.	Мой вклад в экологическое просвещение	12	6	6	Итоговый контроль
4.	Формула правильного питания	20	10	10	
	Итого:	70 ч			

Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым -20 часов

Теория. Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни

Практика. Изготовление буклетов, викторины, экологические акции, ведение фенологических календарей

Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде — 20 часов.

Теория. Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).

Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Практика. Проекты, исследовательские работы, природоохранные акции, экологический КВН

Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение —12 часов

Теория. Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде

Практика. Защита рефератов, викторины, соревнования по экологическим проблемам

Раздел 4. Формула правильного питания (20 ч.)

Теория. Продукты разные нужны, блюда разные важны. Режим питания. Энергия пищи. Где и как мы едим. Ты – покупатель. Кухни разных народов. Кулинарная история. Как питались на Руси и в России. Необычное кулинарное путешествие.

Практика. Исследовательские работы, разработка меню школьника, экологические акции, посещение музея.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1 Методическое обеспечение.

При реализации Программы основными видами деятельности являются: информационно-рецептивная, репродуктивная, частично-поисковая, проектная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность обучающихся предусматривает освоение теоретической информации через рассказ педагога, сопровождающийся презентацией и демонстрациями, беседу, самостоятельную работу с литературой и Интернет.

Репродуктивная деятельность обучающихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение заданий.

Частично-поисковая деятельность обучающихся включает овладение ими умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий в измененной ситуации.

Проектная и творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную работу обучающихся при выполнении проектов.

Взаимосвязь этих видов деятельности создает условия для формирования научного мышления у детей через исследовательскую деятельность и способствует первичной профессионализации обучающихся.

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение программы:

Материально-техническая база центра "Точка роста" включает в себя цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения практикума.

Учитывая практический опыт применения данного оборудования на дополнительных занятиях по экологии и в проектно-исследовательской деятельности, сделан основной акцент на цифровых лабораториях и их возможностях: компьютер, проектор, экран, видеофильмы, изобразительные инструменты и материалы.

Информационное обеспечение:

справочники, карты, учебные плакаты и картины, дополнительная литература по предметам, раздаточный материал, образцы творческих работ.

Формы и методы работы:

Занятия проводятся в любой форме по выбору педагога и желанию (возможностью) учащихся (лекция, объяснение с привлечением детей, постановка и проведение экспериментов и т.д.).

Используется словесный метод: беседа, рассказ, обсуждение, игра. Практическая работа является основной формой проведения занятия.

Используется наглядный метод - демонстрация образцов изделий на всевозможных выставках, конкурсах.

Промежуточным и конечным итогом работы является конференция, защита исследовательских работ, где учащиеся выполняют индивидуальную, творческую работу.

Образовательный процесс включает в себя традиционные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный;
- эвристический.

Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного и наглядного материалов и закрепляется практическим освоением темы. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебно-воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Реализовать на занятии деятельностный подход помогает применение информационных технологий.

Использование фронтально и индивидуально цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: презентации, видеоролики, программы; обучение детей работе с дополнительной литературой: словарями, энциклопедиями, с целью развития интеллектуальных способностей школьников. Создание условий максимально раскрывающих творческие способности учащихся применяются игровые технологии. Они основаны на использовании индивидуальной (тесты,), парной (дидактические игры, тренинги) и групповой (занятие-путешествие, деловые игры) форм работы и эффективны на любом этапе занятия.

Исследовательские и проблемно-поисковые технологии требуют реализации педагогической модели «обучение через открытие». Ведущим методом является проблемное обучение, метод проектов. Обучающиеся, сначала под руководством педагога, а потом и самостоятельно, создают и презентуют проекты, проводят исследования.

Структура занятий:

Структура теоретического занятия:

1. Организационная часть: мотивация, актуализация знаний. Фронтально.
2. Изложение нового материала: лекция педагога или сообщения учащихся. 3.
- Закрепление материала: беседа по вопросам.
4. Усвоение материала: работа в группах и индивидуально.
5. Подведение итогов. Рефлексия.

Структура практического занятия:

1. Организационная часть: подготовка рабочих мест и оборудования.
2. Мотивационный этап: сообщение темы и цели, вводный инструктаж, указания и рекомендации по осуществлению самоконтроля.
3. Самостоятельная практическая работа учащихся.
4. Итоговая часть: рефлексия, подведение итогов.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует учитель, имеющий Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю объединения, обладающий соответствующими знаниями и навыками работы в области учебного предмета экология.

2.3 Формы подведения итогов реализации программы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Самоконтроль и самооценка учащихся – данный вид контроля ведется учащимися в течение всего учебного года, как на занятии - путем итогового обсуждения, анализа выполненных исследовательских работ вначале самими детьми, затем педагогом, так и во время проведения конференций и защиты работ учащихся, где детям предоставляется возможность сопоставить разнообразные работы, объединенные общей темой, сравнить свои работы с работами своих товарищей.

Формы контроля могут быть следующие: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, творческий показ, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль творчества, презентация проектов, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

2.3 Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведения	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Экономное потребление: учусь быть взрослым (20ч)								
1-2	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Беседа	2	Вводное занятие	МБОУ-СОШ №3 кабинет №22	Дискуссия
2-4	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Беседа	2	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре.	МБОУ-СОШ №3 кабинет №22	Дискуссия
5-6	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Беседа	2	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в художественных произведениях.	МБОУ-СОШ №3 кабинет №22	Дискуссия
7-8	Согласно	Согласно	Согласно	Беседа	2	Ценность	МБОУ-	Дискус

	но расписанию	сно расписание	расписание			бережного отношения к природным ресурсам в верованиях разных народов.	СОШ №3 кабинет №22	сия
9-10	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Беседа	2	Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономическое потребление как проявление экологической ответственности	МБОУ-СОШ №3 кабинет №22	Дискуссия
11-12	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Беседа	2	Энергосбережение.	МБОУ-СОШ №3 кабинет №22	Дискуссия
13-14	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Беседа	2	Экономное использование изделий из дерева.	МБОУ-СОШ №3 кабинет №22	Дискуссия
15-16	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Беседа	2	Бережное расходование пресной воды.	МБОУ-СОШ №3 кабинет №22	Дискуссия
17-18	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Беседа	2	Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды.	МБОУ-СОШ №3 кабинет №22	Дискуссия
19-20	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Беседа	2	Международная Хартия Земли.	МБОУ-СОШ №3 кабинет №22	Дискуссия
21-22	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Беседа	2	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы.	МБОУ-СОШ №3 кабинет №22	Дискуссия
23-24	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Беседа	2	Роль природы в сохранении и укреплении	МБОУ-СОШ №3 кабинет	Дискуссия

	анию	санию				здоровья человека.	№22	
25-26	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Беседа	2	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека.	МБОУ-СОШ №3 кабинет №22	Дискуссия
27-28	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Беседа	2	Природа и духовные потребности человека.	МБОУ-СОШ №3 кабинет №22	Дискуссия
29-30	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Беседа	2	Чувственно - эмоциональное общение человека с природой.	МБОУ-СОШ №3 кабинет №22	Дискуссия
31-32	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Беседа	2	Культурные традиции духовного общения с природой у разных народов.	МБОУ-СОШ №3 кабинет №22	Дискуссия
33-34	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Беседа	2	Чувство единения с природой.	МБОУ-СОШ №3 кабинет №22	Дискуссия
35-36	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Беседа	2	Фотоокно в природу.	МБОУ-СОШ №3 кабинет №22	Дискуссия
37-38	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Беседа	2	Ценность эстетической привлекательности природной среды.	МБОУ-СОШ №3 кабинет №22	Дискуссия
39-40	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Беседа	2	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его культуры.	МБОУ-СОШ №3 кабинет №22	Дискуссия
41-42	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Беседа	2	Просвещение и его формы. Правила экологически грамотного поведения.	МБОУ-СОШ №3 кабинет №22	Дискуссия
43-44	Согласно	Согласно	Согласно	Беседа	2	Личный пример.	МБОУ-	Дискуссия

	но расписание	сно расписание	расписание				СОШ №3 кабинет №22	сия
45-46	Согласно расписание	Согласно расписание	Согласно расписание	Беседа	2	Плакат.	МБОУ-СОШ №3 кабинет №22	Дискуссия
47-48	Согласно расписание	Согласно расписание	Согласно расписание	Беседа	2	Буклет. Листовка.	МБОУ-СОШ №3 кабинет №22	Дискуссия
49-50	Согласно расписание	Согласно расписание	Согласно расписание	Беседа	2	Выступление.	МБОУ-СОШ №3 кабинет №22	Дискуссия
51-52	Согласно расписание	Согласно расписание	Согласно расписание	Беседа	2	Экологический театр.	МБОУ-СОШ №3 кабинет №22	Дискуссия
53-54	Согласно расписание	Согласно расписание	Согласно расписание	Беседа	2	Продукты разные нужны, блюда разные важны.	МБОУ-СОШ №3 кабинет №22	Дискуссия
55-56	Согласно расписание	Согласно расписание	Согласно расписание	Беседа	3	Режим питания.	МБОУ-СОШ №3 кабинет №22	Дискуссия
57-59	Согласно расписание	Согласно расписание	Согласно расписание	Беседа	3	Энергия пищи.	МБОУ-СОШ №3 кабинет №22	Дискуссия
60-62	Согласно расписание	Согласно расписание	Согласно расписание	Беседа	3	Где и как мы едим.	МБОУ-СОШ №3 кабинет №22	Дискуссия
63-64	Согласно расписание	Согласно расписание	Согласно расписание	Беседа	2	Ты – покупатель.	МБОУ-СОШ №3 кабинет №22	Дискуссия
65-66	Согласно расписание	Согласно расписание	Согласно расписание	Беседа	2	Кухни разных народов.	МБОУ-СОШ №3 кабинет №22	Дискуссия
67-68	Согласно	Согласно	Согласно расписание	Беседа	2	Кулинарная история.	МБОУ-СОШ №3 кабинет №22	Дискуссия

	расписание	расписание	ию				кабинет №22	
69-70	Согласно расписание	Согласно расписание	Согласно расписание	Беседа	2	Как питались на Руси и в России. Необычное кулинарное путешествие.	МБОУ-СОШ №3 кабинет №22	Дискуссия
Итого: 70 ч.								

2.4 Оценочные материалы

Количественный критерий	
Показатель	- участие и победы в конкурсах, конференциях различных уровней; - участие в школьных мероприятиях и конференциях различных уровней.
Качественный критерий	
Показатель	- знание и применение упражнений для улучшения дикции, артикуляционной гимнастики; - владение приемами работы с научным материалом, с различными видами информации; - умение подбирать подходящий иллюстративный материал; - знание истории развития космической биологии; - владение навыками публичного выступления.
Формы контроля	-опрос, тестирование, анкетирование, контрольные задания, наблюдение.

Механизм оценки уровня освоения программы.

В конце учебного года проводится мониторинг достижений учащегося с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения ребенком программного материала. При анализе учитываются результаты участия на конференциях, и конкурсах. Работа учащихся оценивается по уровневой шкале:

- высокий уровень (6 - 7 баллов);
- средний уровень (4 - 5 баллов);
- уровень ниже среднего (2 - 3 балла);
- низкий уровень (0 -1 балл).

2.5. Список литературы.

Список литературы, рекомендованной для педагога.

1. «Моя экологическая грамотность», 5-6 классы, авторы Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров. - М.: Просвещение, 2012 г. (Работаем по новым стандартам).
2. *Ашихмина Т. Я.* Школьный экологический мониторинг.- М.: Агар,2000.
3. *Гагарин А. В.* Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания. – М.: Московский городской психолого-педагогический институт,2000.
4. *Гринин А. С.* Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях.- М.: ФАИР – ПРЕСС, 2000.
5. *Дзятковская Е. Н.* Экологическая безопасность в школе и дома.- М.: Образование и экология, 2009.
6. *Захлебный А. Н.* На экологической тропе. – М.:Педагогика,2009.
7. *Захлебный А. Н.* Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т
8. *Маглыш С. С.* Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе.- М.: ТетраСистемс, 2009.
9. *Пономарёва О. Н.* Народные традиции в экологическом образовании.- М.: Скрипторий, 2004.
- 10.*Ревель П.* Среда нашего обитания.- М.: Мир,2005.

Список литературы, рекомендованной для детей.

1. *Дзятковская Е. Н.* Учусь общаться: / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
2. *Лихачёв Д. С.* Письма о добром и прекрасном. Беседы прошлых лет / Д. С. Лихачёв. — М.: Прогресс, 1997.
3. *Селевко Г. К.* Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. - Ч. 4, 9, 10, 17, 19, 20.
4. *Селевко Г. К.* Утверждай себя / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 5-7, 9, 11, 13, 14.
5. *Селевко Г. К.* Управляй собой / Г. К.. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 6—14.

6. *Трешневиков А. Н.* Экологический букварь: для сред, и ст. кл. — М.: ЭКОС-информ, 1995.

Психология: учеб. пособие: 6 кл. / под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Изд-во МПСИ, 2007.

1. Хартия Земли — <http://earthcharter.ru>

Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либлирея-Библинформ, 2007.

1. Экологический атлас для школьников / под ред. А. Т. Зверева. - М.: АСТ-Пресс, 2001.

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью 12
(восемнадцать)
листов.

Директор МБОУ-СОШ №
г. Аркадака:

Слёзкин Р.Ю.
«30» 04 2023 г. Саратовской
области

