


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа № 3 города Аркадака  
Саратовской области**

Рекомендовано к утверждению  
Протокол заседания  
педагогического совета  
№ \_1\_ от «\_31\_» \_\_августа\_\_2023 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ-СОШ № 3  
г. Аркадака Саратовской области  
  
Р.Ю. Слезкин  
Приказ № 233-ОД от «\_01\_» \_09\_2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР»**

Возраст учащихся: 7-8 лет  
Срок реализации: 9 месяцев  
Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Котова Наталья Петровна

**г. Аркадак 2023**

## **1.Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа дополнительного образования «Удивительный мир» (далее – Программа) является программой **естественнонаучной направленности** и предназначена для формирования экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

**Актуальность программы.** Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Это взаимодействие становится всё более актуальным по мере роста самостоятельности ребёнка и расширения сфер его деятельности. Именно поэтому в настоящее время лидирующее место занимает экологическое образование и воспитание. Экологическое воспитание и образование младших школьников чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 с изменениями от 30.09.2020 г.)
- «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) ( утв. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242).

**Педагогическая целесообразность.** В младшем школьном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребёнка к природным явлениям. Программа «Удивительный мир» позволяет заинтересовать ребенка, сделать занятия радостными и

интересными. Основным моментом в работе становятся творчество самих детей, они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

**Отличительные особенности программы.** В основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании, что позволяет удовлетворить присущую ребенку любознательность, поддержать его инициативу в изучении окружающего мира, поскольку включает в себя карты - схемы, работая по которым учащийся может самостоятельно (после освоения алгоритма действий вместе с педагогом) проводить определенные простейшие опыты.

Программа «Удивительный мир» составлена на основе программы «Удивительный мир» Киселёва Г.В. (Еруслан 2021г.), но отличается от нее меньшим объемом часов, а также увеличением количества часов, отведенных для практической работы.

Отличительной особенностью Программы является внедрение современных форм работы с обучающимися – дистанционная форма обучения через использование информационно-коммуникационных технологий при опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога.

В ходе реализации Программы при выполнении практической части занятий, а также при подготовке проектных работ обучающиеся могут посещать школьную лабораторию.

**Адресат программы** – Программа адресована учащимся в возрасте 7-8 лет

Срок освоения: 9 месяцев.

Общее количество часов: 68 часа

Режим занятий: периодичность занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия 35 минут.

**Возрастные особенности:** Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Возрастной особенностью детей младшего школьного возраста является активное включение в игровые формы. Через игру дети познают

окружающий мир. Через игру можно увлечь детей к познанию нового, разбудить в каждом из них потребность к самовыражению.

- Зрительное восприятие становится ведущим при ознакомлении с окружающим, возрастают целенаправленность, планомерность, управляемость, осознанность восприятия, устанавливаются взаимосвязи восприятия с речью и мышлением, и, как следствие, восприятие интеллектуализируется.

- Начальный школьный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. Одним из главных достижений младшего школьника является развитие произвольного запоминания. У детей этого возраста важно развивать гуманные черты личности: отзывчивость, доброту, чуткость, ответственность за природу, за все живое, что делает личность духовно богатой, умеющей осознавать связь с природой и другими людьми. Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства.

## **2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель Программы** – развитие познавательного интереса к миру природы, через расширение представлений о планете Земля как общем доме людей, животных, растений.

### **Задачи Программы:**

*Обучающие:*

- сформировать и развить умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечь внимание к окружающим природным объектам, развить умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм
- сформировать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества с взрослыми и навыки работы в команде;

- освоить методы элементарных биологических исследований, интерпретировать полученные результаты и применить результаты на практике;

- сформировать и развить социальную и профессиональную мотивацию.

*Развивающие:*

- развить у школьников интереса к окружающей природе;
- развить самостоятельности в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

*Воспитательные:*

- воспитать настойчивость, собранность, организованность, аккуратность;
- воспитать культуру общения и ведения диалога.

### **1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

По итогам обучения по Программе обучающиеся получают следующие компетенции:

**Личные компетенции:**

- целостное понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- мотивация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе

**Метапредметные компетенции:**

- владеет начальными формами исследовательской деятельности;
- знает окружающие предметы и их признаки, сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливает правильную последовательность событий;
- группирует различные предметы по заданному признаку;

- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, проявляет доброжелательность, доверие к товарищам; готов к сотрудничеству.

**Предметные компетенции:**

- научатся наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- узнают о природных объектах и красоте окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.

**Коммуникативные компетенции:**

- выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**1.4. Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов	всего	теория	практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Диагностика	2	1	1	Беседа Входной контроль
2.	Земля - наш дом	4	2	2	Наблюдение, опыт
3.	Мы друзья природы	4	2	2	Наблюдение, опыт
4.	Неживая природа осенью	8	2	6	Наблюдение, опыт
5.	Растительный мир осенью	2	1	1	Наблюдение, опыт
6.	Животный мир осенью	6	2	4	Наблюдение, опыт
7.	Экосистема - лес	2	1	1	Наблюдение, опыт
8.	Неживая природа зимой	6	2	4	Наблюдение, опыт, промежуточный

					контроль
9.	Растения зимой	4	2	2	Наблюдение, опыт
10.	Животный мир зимой	4	2	2	Наблюдение, опыт
11.	Неживая природа весной	4	2	2	Наблюдение, опыт
12.	Растения весной	6	2	4	Наблюдение, опыт
13.	Животный мир весной	4	2	2	Наблюдение, опыт
14.	Природа и человек	6	2	4	Наблюдение, опыт
15.	История родного края. Диагностика	2	1	1	Итоговый контроль
16.	Итоговое занятие «Мы туристы». Работа с итоговым исследовательским проектом и его защита	4		4	Защита проекта
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>26</b>	<b>42</b>	

## Содержание учебно- тематического плана

### 1.Вводное занятие. Диагностика.

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности. Экология как наука. Планета Земля и состояние природы на ней. Нормы и правила поведения в природе. Выполнение заданий.

**Практика.** Дидактические игры «Правила поведения на природе», «Кто где живет?», «Моя страна на карте мира».

### 2. Земля - наш дом

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности. Беседа «Планета Земля в опасности»

- Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли.
- Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с

детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться.

**Практика.** Рассматривание глобуса: материки, океаны, моря, Северный и южный полюсы. Просмотр обучающего фильма «География для самых маленьких». Опыт «Вращение Земли», «Тёмный космос».

### **3. Мы друзья природы**

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности. Роль человека в природоохранной работе. Правила поведения человека в природе.

-Показать, что юный эколог - это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах;

- воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе.

**Практика.** Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Тематические раскраски.

### **4. Неживая природа осенью**

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности.

«Сокровища природы». Осенние явления в неживой природе. Знакомство с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями. Уточнение зависимости изменений живой природы от изменений в неживой природе. Сезонные изменения: день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры. Особенности явлений природы /резкий, ранний приход осени. Солнце в жизни растений и животных. Представление о Солнце как о звезде. Строение солнечной системы. Солнце - источник света и тепла. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Роль Солнца в жизни человека. Знакомство с почвой. Почва как о верхнем слое земли: «живая земля». Загрязнение почвы, возможные последствия. Необходимость охраны почвы. Плодородность почвы, разнообразность растительного мира

**Практика.** Дидактическая игра «Когда это бывает». Игра «Следы осени». Просмотр обучающего видеофильма «География для самых маленьких» Составление макета «Солнечная система». Опыт «Звёзды светят постоянно». Наблюдение за солнцем /восход и заход/. Опыт «Передача



солнечного зайчика». Свойства почвы, как происходит загрязнение почвы.

## **5. Растительный мир осенью**

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с местными растениями ближайшего окружения. Части растений и их функции. Сезонные изменения в жизни растений: расцветивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев.

**Практика.** Чтение «Приключения кузнечика Кузи». Дидактическая игра «Угадай растение». Рисование «Луг осенью». Опыты и эксперименты с растениями.

## **6. Животный мир осенью.**

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности.

Поможем дождевому червю найти дом. Почва как верхний слой земли. Обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы. Все животные полезны. Сравнение диких и домашних животных.

Проект «Мой питомец», «Птицы нашего края». Перелетные птицы. Связь птиц со средой обитания. Заботливое отношение к птицам. Птицы своей местности.

**Практика.** Просмотр обучающего видеофильма. Игра «Экологические цепочки» Наблюдение за дождевыми червями после дождя. Создание дома для червей.

Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В. Золотова. Исследование «Жизнь домашних животных».

Рассмотрение иллюстраций, чтение книг об обитателях водоема.

Акция «Помогите птицам выжить». Изготовление кормушек, заготовка кормов, кормление птиц.

## **7. Экосистема - лес**

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности. Взаимодействие обитателей леса, их пищевая зависимость друг от друга. Лес как пример сообщества. Заповедные места нашего района.

**Практика.** Дидактическая игра «У каждого своего дома». Составление

схем «Цепочки питания». Игра «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?»

## **8. Неживая природа зимой**

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности. Это волшебница – вода. Основные свойства воды, льда, снега, пара. Состояние воды (жидкое, твердое: в виде льда и снега, газообразное в виде пара). Исследование воды человеком. Необходимость экономии воды. Бережное отношение к природным ресурсам.

Как рождается ветер. Знания о свойствах воздуха. Движение воздуха (ветра) Роль ветра в природе и жизни человека. Зимние явления в неживой природе. Термометр: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха. Установление связи: похолодание ведет к изменениям в растительном и животном мире. Зимние явления в неживой природе.

**Практика.** Просмотр обучающих фильмов «О воде живой и мертвой». Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели. Опыт замораживание цветных льдинок». Опыт «Очищение воды» Опыты по выявлению свойств воздуха. Игры с вертушками, надувными игрушками, шариками. Определение направления и силы ветра. Опыт со свечами «Как рождается ветер». Просмотр обучающего видеофильма. Опыты: измерение термометром температуры воздуха, снега, воды.

## **9. Растения зимой**

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности. Что случилось с растениями. Деревья и кустарники без листьев. Разнообразие видов растений в природе: деревья, кустарники, травы - их характерные признаки. Различение деревьев и кустов по стволу, веткам, особенностям почек. Комнатные растения. Зависимость роста комнатных растений от условий. Влаголюбивые и засухоустойчивые светлюбивые и теневыносливые растения Приспособления растений к климатическим условиям . Правильность ухода за растениями дома.

**Практика.** Наблюдения за растениями зимой. Аппликация «Зима в лесу «Опыт: влияние света, тепла и воды на жизнь растений».

## **10. Животный мир зимой**

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности. Трудные условия жизни в холодный период. Значение внешних факторов в жизни животных. Питание животных зимой, способы передвижения, места обитания. Сезонные изменения в жизни животных. Сочувствие к животным. Животные холодных стран и жарких стран. Приспособление диких животных к жизни в природных условиях. Особенности погодных условий Крайнего Севера. Пустыня. Приспособление всего живого к погодным условиям пустыни. Животные Средней полосы. Приспособления животных к климатическим условиям Средней полосы (Саратовской области). Закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. Беседа о зимующих птицах. Сезонные изменения в жизни птиц. Птицы ближайшей округи.

**Практика** Чтение худ. литературы о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание картин. Просмотр обучающего видеофильма «Природоведение для самых маленьких» «Животные холодных стран». Игра «Угадай, где я живу». Просмотр обучающего видеофильма «Животные нашего региона». Подкормка птиц. Аппликация «Птицы на кормушке»

## **11. Неживая природа весной**

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности. Весенние явления в неживой природе. Увеличение дня и укорачивание ночи. Взаимосвязь с живой природой. Сравнение признаков зимы и весны (в модели) Камни, песок, глина. Отличительные признаки камней. Природные ископаемые.

**Практика** Составление рассказов о весне по опорным картинкам, схемам. Тематические раскраски. Рассматривание коллекции камней. Опыты по выявлению свойств песка, глины, камней. Лепка (изготовление различных изделий) из глины.

## **12. Растения весной**

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности. Растительный мир. Разнообразие видов растений в природе. Первые весенние цветы. Роль

растений в жизни человека и природной среды в целом. Зелёная служба Айболита. Уход за комнатными растениями. Зависимость роста растений от условий окружающей среды.

**Практика.** Дидактическая игра о цветах. Выпуск листовок «Берегите первоцветы». Опыты с семенами. Посев семян на рассаду «Огород на окне». Наблюдение.

### **13. Животный мир весной**

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности. Животный мир весной. Особенности жизни зверей весной. Размножение животных на примере 1 -2 видов. О животных, которых не любят. Земноводные, рептилии. Их отличительные черты. Значение внешних особенностей в жизни животных. Важности всех видов животных края. Встречаем птиц. Перелетные птицы. Сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высидывание из яиц птенцов). Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов; затем водоплавающих уток, лебедей, гусей. Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные. Акция «Домик для скворца». Установка скворечников на деревья. «Море бывает в беде». Приспособление диких животных к жизни в природных условиях. Отношение современного человека с природой. Факты отрицательного воздействия человека на природу. Соблюдать правила поведения на водоёмах.

**Практика.** Просмотр видеофильма «Дикая природа» (рост и размножение животных) «Экология в картинках», чтение «Взрыв без шума». Акция «Домик для скворца». Установка скворечников на деревья. Просмотр обучающих видеофильмов «Птицы и нефть», «Нефтяная речка». Рисование иллюстраций к прочитанным рассказам. Чтение книги «Экология в картинках», «Отчего погибли киты», «Нефть в море», дидактическая игра «Кто в море живет?»

### **14. Природа и человек**

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности. Этот удивительный мир насекомых. Многообразие насекомых. Сезонные изменения в жизни

насекомых. Сроки пробуждения насекомых: пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары. Операция «Осторожно, муравейник!» Земля - живая планета.

Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей. Чувство гордости за свою планету. Экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе.

**Практика.** Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни. Дидактическая игра «Где, чей дом?». Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу».

### **15. «История родного края»**

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности. История родного края.

**Практика.** Проверка знаний. Диагностика

### **16. Итоговое занятие «Мы туристы»**

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности. Как вести себя на природе. Экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе.

**Практика.** Изготовление знаков «Берегите природу». Игра «Приготовление, сбор необходимых вещей». Работа с итоговым исследовательским проектом и его защита.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ИХ ПЕРИОДИЧНОСТЬ.**

В программе предусмотрен текущий и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется в рамках проведения занятий в форме педагогического наблюдения, опроса, мини-конкурса, викторины, соревнований.

Виды итогового контроля:

1. Входной (в начале года) для определения первоначального уровня предметных знаний.
2. Промежуточный для контроля процесса освоения программы.
3. Итоговый для определения итогового уровня освоения программы.

Для проведения первичной и промежуточной педагогической диагностики используется методика и комплект диагностических материалов.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Методическое обеспечение.**

Основной деятельностью детей остаётся -игровая деятельность, как важнейший фактор развития ребенка, в создании образовательной среды, способствующей социальному, нравственно-эстетическому развитию личности, сохранению детской индивидуальности, развитию способностей и познавательных интересов. Деятельность ребенка организовывается так, чтобы ее результатом стали вопросы детей, направленные на понимание ими окружающего мира. Появляется переходная форма деятельности - учебно-игровая, для которой характерно то, что она осуществляется под непосредственным руководством взрослого: он задает мотивы, учит ставить задачу, показывает способы ее решения, оценивает результат.

Применяемые педагогические технологии и общая методика работы по освоению программы выстраиваются в соответствии с направленностью содержания программы и направлены на формирование универсальных учебных действий в процессе занятий.

#### **Педагогические технологии:**

**1. Информационная-коммуникационная технология.** Проведения занятий с использованием программного обеспечения (компьютерной программы, мультимедийных презентаций) и других готовых образовательных ресурсов значительно расширяет возможность подачи необходимой информации, позволяет усилить мотивацию ребенка, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

**2. Технологии игрового обучения.** Во все занятия включаются игры по развитию речи, занимательные упражнения и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности. Результатом использования игровых приемов и ситуаций на занятиях у обучающихся наблюдается: расширение кругозора познавательной деятельности; формируются определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности; прослеживается воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

**3. Технология развивающего обучения,** предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в образовательной и учебной деятельности учащихся. Методические особенности - проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.

**4. Личностно-ориентированное обучение:** Человек - уникальная личность и именно это является одним из основных постулатов личностно-ориентированного обучения. Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого учащегося и его индивидуальной учебной деятельности. Задача педагога: не передача знаний, умений и навыков, а организация такой образовательной среды, которая позволяет всем учащимся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения.

В процессе занятий создается совместная образовательная деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию учащихся и развитие их личностных качеств.

**Методы,** в основе которых лежит способ организации занятия.  
**Наглядные методы обучения:** наблюдение, рассматривание картин и демонстрация видео фильмов; разнообразные упражнения. **Практические методы:** упражнения, игровой метод, элементарные опыты, моделирование.  
**Словесные методы:** Рассказ педагога, рассказы детей, чтение

художественных произведений детям, беседы. **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:** объяснительно иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский. **Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:** фронтальная, индивидуально - фронтальная, чередование индивидуальных и фронтальных форм работы, групповая, **индивидуальная.**

**В процессе занятий используются различные формы занятий:** традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, конкурсы, соревнования.

## **2.2 Условия реализации программы:**

Реализация Программы предполагает дистанционные формы обучения.

Управление ходом деятельности обучающихся осуществляется посредством перекрестных гиперссылок, взаимодействие - через программу Viber. Контроль деятельности обучающихся в онлайн-режиме осуществляется с помощью общего доступа через Viber.

Развитию познавательной активности и творческих способностей обучающихся способствует следующая организация обучения:

Каждое занятие включает в себя иллюстрированное изложение теоретического материала с демонстрацией примеров.

### **Материально технические условия реализации программы:**

- a) столы и стулья согласно количеству детей
- b) освещение кабинета и доски
- c) магнитная доска
- d) цветные карандаши, краски, кисти, клей, ножницы для каждого ребенка.

**Информационные условия реализации программы:** презентации по предметам. Обучающие фильмы.

**Дидактические материалы:** учебные пособия, раздаточный материал, иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды, карточки

### **Учебно-методические материалы**



<b>Методические пособия</b>	Конспекты занятий. Информационные сайты. Федеральные образовательные ресурсы. Методические материалы.
<b>Диагностика</b>	Анкеты для детей и родителей. Физминутки. Таблицы мониторинга и диагностики.

**Кадровое обеспечение.**

Программу реализует учитель, имеющий Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю объединения, обладающий соответствующими знаниями и навыками работы в области учебного предмета биология.

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Тип занятия	Часы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие (2ч.)							
1.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Комбинированное	2	Вводное занятие. Диагностика.	МБОУ – СОШ №3 г. Аркадака Кабинет №10	Входная диагностика
Земля - наш дом (4 ч.)							
2.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Изучение нового материала, применение полученных знаний	2	Земля - наш дом	МБОУ – СОШ №3 г. Аркадака Кабинет №10	Наблюдение, опыт
3.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Применение полученных знаний и умений	2	Планета Земля в опасности.	МБОУ – СОШ №3 г. Аркадака Кабинет №10	Наблюдение, опыт
Мы друзья природы (4 ч.)							
4.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Изучение нового материала,	2	Мы друзья природы.	МБОУ – СОШ №3 г. Аркадака Кабинет №10	Наблюдение, опыт

			применение полученных знаний				
5.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Применение полученных знаний и умений	2	Роль человека в природоохранной работе	МБОУ – СОШ № 3 г. Аркадака Кабинет №10	Наблюдение, опыт
Неживая природа осенью (8 ч.)							
6.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Изучение нового материала, применение полученных знаний	2	Неживая природа осенью	МБОУ – СОШ № 3 г. Аркадака Кабинет №10	Наблюдение, опыт
7.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Применение полученных знаний и умений	2	Сокровища природы	МБОУ – СОШ № 3 г. Аркадака Кабинет №10	Наблюдение, опыт
8.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Изучение нового материала, применение полученных знаний	2	Солнце в жизни растений и животных	МБОУ – СОШ № 3 г. Аркадака Кабинет №10	Наблюдение, опыт
9.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Изучение нового материала, применение	2	Знакомимся с почвой	МБОУ – СОШ № 3 г. Аркадака Кабинет №10	Наблюдение, опыт

			полученных знаний				
Растительный мир осенью (2 ч.)							
10.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Изучение нового материала, применение полученных знаний	2	Растительный мир осенью	МБОУ – СОШ № 3 г. Аркадака Кабинет №10	Наблюдение, опыт
Животный мир осенью (6 ч.)							
11.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Изучение нового материала, применение полученных знаний	2	Животный мир осенью	МБОУ – СОШ № 3 г. Аркадака Кабинет №10	Наблюдение, опыт
12.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Применение полученных знаний и умений	2	Сравнение диких и домашних животных	МБОУ – СОШ № 3 г. Аркадака Кабинет №10	Наблюдение, опыт
13.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Изучение нового материала, применение полученных знаний	2	Птицы нашего края	МБОУ – СОШ № 3 г. Аркадака Кабинет №10	Наблюдение, опыт
Экосистема – лес (2 ч)							
14.	Согласно	Согласно	Изучение нового	2	Экосистема – лес	МБОУ – СОШ № 3 г. Аркадака	Наблюдение,

	расписанию	расписанию	материала, применение полученных знаний			Кабинет №10	опыт
Неживая природа зимой (6 ч.)							
15.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Изучение нового материала, применение полученных знаний	2	Это волшебница - вода	МБОУ – СОШ № 3 г. Аркадака Кабинет №10	Наблюдение, опыт
16.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Комбинированный	2	Как рождается ветер	МБОУ – СОШ № 3 г. Аркадака Кабинет №10	Наблюдение, опыт
17.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Изучение нового материала, применение полученных знаний	2	Зимние явления в неживой природе	МБОУ – СОШ № 3 г. Аркадака Кабинет №10	Наблюдение, опыт
Растения зимой (4 ч.)							
18.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Изучение нового материала, применение полученных знаний	2	Растения зимой	МБОУ – СОШ № 3 г. Аркадака Кабинет №10	Наблюдение, опыт

19.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Применение полученных знаний и умений	2	Комнатные растения	МБОУ – СОШ № 3 г. Аркадака Кабинет №10	Наблюдение, опыт
Животный мир зимой (4ч.)							
20.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Изучение нового материала, применение полученных знаний	2	Животный мир зимой	МБОУ – СОШ № 3 г. Аркадака Кабинет №10	Наблюдение, опыт
21.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Применение полученных знаний и умений	2	Трудные условия жизни в холодный период	МБОУ – СОШ № 3 г. Аркадака Кабинет №10	Наблюдение, опыт
Неживая природа весной (4 ч.)							
22.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Изучение нового материала, применение полученных знаний	2	Неживая природа весной	МБОУ – СОШ № 3 г. Аркадака Кабинет №10	Наблюдение, опыт, промежуточный контроль
23.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Применение полученных знаний и умений	2	Камни, песок, глина	МБОУ – СОШ № 3 г. Аркадака Кабинет №10	Наблюдение, опыт
Растения весной (6 ч.)							

24.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Изучение нового материала, применение полученных знаний	2	Растения весной	МБОУ – СОШ № 3 г. Аркадака Кабинет №10	Наблюдение, опыт
25.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Применение полученных знаний и умений	2	Растительный мир	МБОУ – СОШ № 3 г. Аркадака Кабинет №10	Наблюдение, опыт
26.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Комбинированный	2	Зелёная служба Айболита	МБОУ – СОШ № 3 г. Аркадака Кабинет №10	Наблюдение, опыт
Животный мир весной (4 ч.)							
27.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Изучение нового материала, применение полученных знаний	2	Животный мир весной	МБОУ – СОШ № 3 г. Аркадака Кабинет №10	Наблюдение, опыт
28.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Применение полученных знаний и умений	2	Встречаем птиц	МБОУ – СОШ № 3 г. Аркадака Кабинет №10	Наблюдение, опыт
Природа и человек (6 ч.)							
29.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Применение полученных знаний и	2	Природа и человек	МБОУ – СОШ № 3 г. Аркадака Кабинет №10	Наблюдение, опыт

			умений				
30.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Комбинированный	2	Этот удивительный мир насекомых	МБОУ – СОШ № 3 г. Аркадака Кабинет №10	Наблюдение, опыт
31.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Комбинированный	2	Земля - живая планета	МБОУ – СОШ № 3 г. Аркадака Кабинет №10	Наблюдение, опыт
История родного края (2ч.)							
32.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Контроль, оценка	2	История родного края. Диагностика	МБОУ – СОШ № 3 г. Аркадака Кабинет №10	Наблюдение, опыт
Итоговое занятие «Мы туристы» (4 ч.)							
33.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Комбинированный	2	Итоговое занятие «Мы туристы».	МБОУ – СОШ № 3 г. Аркадака Кабинет №10	Итоговый контроль
34.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Контроль, оценка	2	Работа с итоговым исследовательским проектом и его защита	МБОУ – СОШ № 3 г. Аркадака Кабинет №10	Защита проекта



## 2.4.Оценочные материалы

### Механизм оценивания образовательных результатов

Программа предусматривает пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов:

	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Максимальный уровень</b>
<b>Теоретическая подготовка</b>			
<i>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
<i>Владение специальной терминологией</i>	Специальную терминологию знает частично	Знает специальную терминологию, но редко использует её при общении	Знает специальную терминологию, осмысленно и правильно её использует
<b>Практическая подготовка</b>			
<i>Практические умения и навыки, предусмотренные</i>	Не может выполнять задания с лабораторным	Может выполнять задания с лабораторным	Самостоятельно выполняет задания с лабораторным

<i>программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	оборудованием без учителя. Требуются постоянные пояснения учителя при выполнении практических заданий.	оборудованием по алгоритму учебной литературы, при подсказке учителя. Нуждается в пояснении последовательности работы, способен после объяснения к самостоятельным действиям.	оборудованием
<i>Владение специальным оборудованием и оснащением</i>	Требуются контроль учителя при работе с лабораторным оборудованием	Требуются периодическое напоминание о том, как работать с лабораторным оборудованием	Четко и безопасно работает с лабораторным оборудованием.

## 2.5. Список литературы.

### Список литературы, рекомендованной для педагога.

1. Асташина Н.: Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы: - Учитель, 2020.-95с.
2. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. - М.: Просвещение, 2000. - 128 с/
3. Посвянская Н. П. Камни Земли / М., «Скрипторий» 2000.
4. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000.
5. Тятте А. Книжка для детей ЭКОЛОГИЯ.: - Феникс+. – 12 с.
6. Мельникова Н., Герасименко Н. Увлекательная экология, или Эффект бумеранга: «ООО "Коми республиканская типо», 2020

7. Дорохина Н.Н. Паршина О.А. Опыты и эксперименты в начальной школе. 1-2 классы: Просвещение, 2021 – 100с.

**Список литературы, рекомендованной для родителей.**

1. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники - М., Линка.Пресс, 2002 - 192 с.

**Список литературы, рекомендованной для детей.**

1. Д. С. Златопольский «Удивительные превращения»
2. Белавина И.Т. «Планета - наш дом.» - М.: Лайда, 2000.
3. Мишкина В.А. «Прогулки в природу.» - М.: Просвещение, 2003.
4. Турыгина С. В. «Экологический марафон: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы.» - Ростов н/д: Феникс, 2010.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. - М.: АСТ, 2000

**Интернет ресурсы.**

1. Социальная сеть работников образования nsportal.ru <https://nsportal.ru>
2. Международный образовательный портал «МААМ.RU» <http://www.maam.ru>
3. Информационное интернет-издание для всех педагогов образовательных учреждений gazeta-pedagogov.ru
4. Образовательная площадка multiurok.ru
5. Материалы для учителей infourok.ru
6. Корпорация Российский учебник, официальный сайт издательства «Дрофа»

## ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

## 1. Представления о природе.

Задание №1. Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни. Материал. 7 - 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт. Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы: - Как ты догадался, что всё это живое? - Почему ты считаешь, что (называется объект) живой? - Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2. Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания. Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?» Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3. Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции. Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1. Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4. Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений. Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2. Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5. Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания. Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 - 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха),

лягушка, 3 - 4 вида домашних и диких животных. Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6. Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных. Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3. Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7. Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека. Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года. Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам: - Какое это время года? - Почему деревья так выглядят? - Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8. Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов. Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком: - Любишь ли ты животных и растения? - С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему? - Зачем нужны животные и растения? - Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему? - Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9. Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому. Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе. Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком: - Как поступил мальчик (девочка)? Почему? - Как бы ты поступил на его месте? - Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей? 2. Отношение к природе.

Задание №1. Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе. Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2. Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к

животным и растениям в специально созданных условиях. Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности - либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов: - Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект? - Как ты это узнал? - Хотел бы ты ему помочь? - Почему ты хочешь ему помочь? 3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями. Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается: - выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор; - рассказать о последовательности ухода за растением; - непосредственно осуществить уход.

## ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

### 1. Представления о природе.

Задание №1. Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма. Материал. 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 - с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 - с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт). Методика. Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы: - Как ты узнал, что всё это живое? - Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой? - Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)? - Зачем нужны (называются части и органы)? - Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Задание №2. Цель. Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных. Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 4. Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3. Цель. Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения. Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 5. Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4. Цель. Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных. Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 6. Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5. Цель. Выявить представления ребёнка о составе экосистем. Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 7. Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6. Цель. Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии. Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 8. Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7. Цель. Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ. Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года. Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком. - Какое время изображено? - Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь? - Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8. Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов. Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком: - Любишь ли ты животных и растения? - С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему? - Зачем нужны животные и растения? - Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему? - Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9. Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому. Материал. Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе). Методика. Проводится индивидуальная беседа по картинкам: - Как поступил мальчик (девочка)? Почему? - Как бы ты поступил на его месте? - Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

## 2. Отношение к природе.

Задание №1. Цель. Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях. Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2. Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях. Методика.



Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности - либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов: - Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект? - Как ты это узнал? - Хотел бы ты ему помочь? - Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями. Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается: - выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор; - рассказать о последовательности ухода за растением; - непосредственно осуществить уход.